

Graduation Policy (GP)	
記入者氏名	
記入年月日	2006年4月1日
学部・研究科名	教育学部
学科・専攻等名	学校教育教員養成課程
コース等名	障害児教育コース
細分名	
教育学部の教育目的（具体的に記述・箇条書き）	
<p>学校教育および社会のさまざまな分野において教育の素養をもって貢献できる人材の養成を目的とする。</p>	
教育学部の Graduation Policy（具体的に記述・箇条書き）	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1．人間と教育に関わる事象を、問題意識をもって思考、調査、分析することができる。</li> <li>2．自らの思考、調査、分析の結果を適切な方法で表現することができる。</li> <li>3．自らの専門において習得した知識や能力を、実践に活用することができる。</li> </ol>	
学校教育教員養成課程の教育目的（具体的に記述・箇条書き）	
<p>子どもを愛し教育および教職に対する責務を深く自覚することを基礎として、児童・生徒の生活指導から教科指導に渡る幅広い能力を持った人材を養成する。また、教職を目指すものとして、自らの生き方について謙虚に反省できる人材を養成する。</p>	
学校教育教員養成課程の Graduation Policy（具体的に記述・箇条書き）	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1．教育の理念や教職の意義を理解し、広い視野から自己の将来のあり方を展望することができる。</li> <li>2．児童・生徒の心身の発達段階や教育方法・技術の基礎を理解修得し、発達段階に応じた指導をすることができる。</li> <li>3．道徳・特別活動・生徒指導に関する教育方法を修得し、児童・生徒の生活全般に渡る指導を行うことができる。</li> <li>4．参観・参加実習、介護等体験実習、基本実習、委託実習および事前・事後指導の経験を通して教育現場における指導全般を実践的に理解・体得し、現場での適切な指導を行うことができる。</li> </ol>	
障害児教育コースの教育目的（具体的に記述・箇条書き）	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1．人間が「生きる」「生活する」ということの意味について認識する力を養う。</li> <li>2．「障害」と「健常」の意味について説明できる力を養う。</li> <li>3．人を、人と人との関係性の中で支え合う力を養う。</li> </ol>	

障害児教育コースの Graduation Policy (具体的に記述・箇条書き)

障害児教育コースの教育目的の認識に基づき下記の能力を体得している。

- 1．企画能力：自己の存在する状況において、既得の資質に基づいて将来目標を設定し、それを実現するための行動企画を立案できる。
- 2．実行能力：自己のライフステージにおいて、自ら設定した目標達成のための行動企画を遂行できる。
- 3．評価能力：自ら設定した目標とそれに関連する行動の成果について評価し、確認・改善できる。
- 4．継続能力：上記の企画・実行・評価サイクルを継続的に遂行できる。