

「古池に飛びこんだのはなにガエル？」稻垣栄洋より一部改訂

(1) 線①のような文学形式を何というか、答えなさい。

(2) 線①について説明した次の文のうち、最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。

花菖蒲のはなびらが大きく垂れて枯れ始めてしまつていて、「静か」ととらえたことを嘆いている句である。

花菖蒲のはなびらが静かに垂れ下がっているところにハチがきた一瞬を捉えたものである。

花菖蒲のはなびらが落ちて周りが静かになつたことを詠み、存在感の大きさを訴えている。

(3) 「はなびらの垂れて静かや花菖蒲」の垂れているはなびらは、この文章中では何に例えられているか。本文中では何に例えられているか。本文中から抜き出しなさい。

(4) 本文中の□I、□II、□IIIに当てはまる言葉を次のア～オからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- ア そのため イ あるいは ウ では エ つまり オ しかし

I

オ

II

エ

III

ア

ヘリポート

イ

俳句
※ひらがな可

(5) この文章の書き方について説明した次のア～オからまちがつていいものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア 本文の途中に、花や昆虫以外の例を使い、花の仕組みについてわかりやすくなるよう工夫している。

イ 最初にハチについての問い合わせを提示し、後に花についての疑問を解決してから、最初の問い合わせを示している。

ウ 一般的な花について述べた後、ハナショウブの仕組みについて具体的に説明している。

エ ハチとハナショウブの関係について、ハチが優位であることを具体例を挙げて述べている。

オ 花からの視点、ハチからの視点の両方から書かれており、ハチとハナショウブの関係を明らかにしている。

(6) 線②「試験を課している」とあるが、ハナショウブのどのようなことが試験を課していると言えるのか。「花びら」「複雑」「ガイドマーク」という言葉を使って具体的に説明しなさい。

例 下に垂れ下がった大きな花びらに黄色のガイドマークをつけ、そこに従つてもぐりこむことができないと花の蜜にたどり着けない複雑な形になっているということ。

線部の漢字はひらがなに、カタカナは漢字に直しなさい。

⑤	④	③	②	①
無礼な行動。	書店を當む。	戸外に出る。	成果を挙げる。	彼と私は竹馬の友だ。
ぶれい	いとな む	こがい	あ げる	ちくば

⑩	ヘイソの行いがよい。			
⑨	フモウなやりとりを重ねる。			
⑧	勉強に力をソソぐ。	注 ぐ		
⑦	ボゼンに花をそなえる。		墓 前	
⑥	私の母は帰国シジヨです。			子 女

[3] 六年生の太郎さんが、ボランティアについて学級で呼びかけるためのプリントを作成した。そのプリントと花子さんとの交流の様子を読んで、あとの問い合わせに答えなさい。

太郎さんが作ったプリント

生がな
いる考
え

A bar chart titled '各学年 80名に参加していない生徒の割合' (Percentage of students who did not participate in school activities among 80 students per grade). The y-axis represents the percentage from 0% to 100%. The x-axis lists the grades: 1年生 (1st year), 2年生 (2nd year), 3年生 (3rd year), 4年生 (4th year), 5年生 (5th year), 6年生 (6th year), and 小学校高学年 (Elementary school high grades). The bars show the following approximate values: 1年生 (60%), 2年生 (65%), 3年生 (70%), 4年生 (75%), 5年生 (78%), 6年生 (80%), and 小学校高学年 (85%).

学年	割合 (%)
1年生	60%
2年生	65%
3年生	70%
4年生	75%
5年生	78%
6年生	80%
小学校高学年	85%

A bar chart titled '理由別に見るボランティア活動の参加者割合' (Percentage of participants by reason for not participating in volunteer work). The y-axis represents the percentage from 0% to 50%. The x-axis lists reasons: ①「ボランティア活動が忙い」 (Volunteer work is busy), ②「習い事などの予定が増えた」 (Number of scheduled activities increased), ③「友達同士で時間を合わせてボランティアに行く日が少なくなった」 (It's hard to find days when friends can go to volunteer together), ④「ボランティア活動が忙い」 (Volunteer work is busy) [repeated], and ⑤「その他」 (Other). The bars show percentages of 30%, 20%, 15%, 10%, and 5% respectively.

理由	割合
ボランティア活動が忙い	30%
習い事などの予定が増えた	20%
友達同士で時間を合わせてボランティアに行く日が少なくなった	15%
ボランティア活動が忙い	10%
その他	5%

活動への
運営協議
ア活動に
た。實際
ア活動へ
アンケー
のボランテ

している
参加しない
て、行ける
いから。
仕方が分か
の参加者
、3回目
聞かせてく
太郎 つて
は、「情報がなく、参加の仕方が分からない」というの
は、解決の方法がありそうです。花子さんは何かアイ

ボラ
みに行われ
ち いき
地域のボ
いう意見が
べて、ボラ
ことにしま
・ 5・6年
今住んでい
10%
している
ランティフ
い事の回数
人では参加
報がなく、
しからに同
ランティフ
をさそつ
みなさんの
太郎
なるほど、いいアイデイアですね。学級のみんなに
なく 何度か放送することで 確実に情報が伝わると
思います。

活動	小学4年	小学5年	小学6年
夏休み	100%	100%	100%
もっと見る	80%	80%	80%
の調査	60%	60%	60%
てみる	40%	40%	40%

■ 参加率

(1) () ① に最も適切なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

4年生は半分以上の児童が積極的に参加していることですか
5年生は半分以上の児童が一度も参加していないことがありますか

エ ウ
どの学年もボランティアへの興味を失っていることですか
学年が上がるにつれて参加者が減っていることですか

(2) 花子さんが――線②のように発言した理由として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

エ ウ イ
太郎さんの意見に質問し、太郎さんの意見に賛同し、太郎さんの意見に賛同し、
太郎さんとの意見に質問し、間違つて いる部分を気づかせるため。自分が考えたことを伝えるため。
今後の解決方法を提案するため。

(3) 花子さんが――線③のように「情報がなく、参加の仕方が分からぬ」ことを解決するアイデアを話している。あなたが花子さんなら、どのように話すか。「全校放送」以外の方法を考え、次の()に当てはまる内容を考えて書きなさい。

(例) ポスターを掲示する

見
る
こ
と
が
で
き
る
の
で

）、確実に情報が伝わると思います。

テスト用紙の空いているところや裏に計算をしてもかまいません。ただし、解答はすべて解答欄に記入しなさい。

- 1 次の計算をしなさい。

(1) $29 \times 62 + 71 \times 62$

6200

(2) $10.1 + 10.2 + 10.3 + 10.4 + 10.5 + 10.6 + 10.7 + 10.8 + 10.9$

94.5

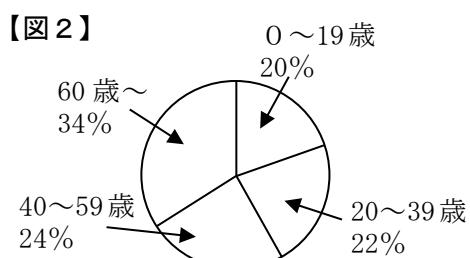
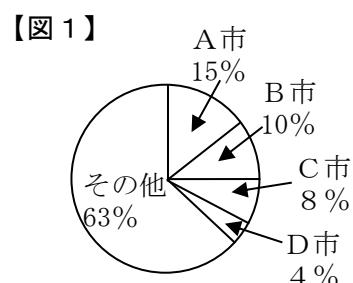
(3) $\frac{11}{6} \div 1.2 \times \frac{18}{5}$

$\frac{11}{2}$

- 2 Aさんは午前7時30分に分速75mで家から学校に向かった。家にいた兄は、Aさんの忘れ物に気付き、Aさんが出発してから15分後に分速200mの速さで追いかけたところ、兄は、午前何時何分にAさんに追いつくか求めなさい。

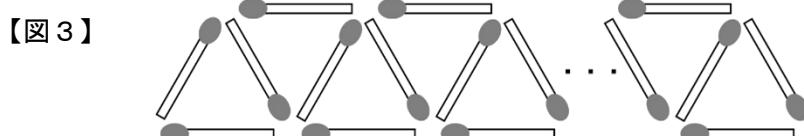
午前 7 時 54 分

- 3 ある県の人口は140万人で、図1は、その県の市別の人数を表したグラフである。また、図2は、A市の年齢別の人数を表したものである。A市の0~19歳の人数を求めなさい。



42000人

- 4 マッチ棒を下の図3のように並べて図形をつくる。次の(1)、(2)の問いに答えなさい。



- (1) Bさんは、三角形が10個並ぶとき、使われたマッチ棒の数を数えるのに、

$$3 \times 10 - (10 - 1)$$

という式で考えた。どのように考えたかを説明しなさい。

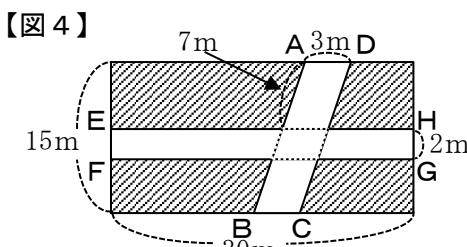
説明

1つの三角形は3本のマッチ棒でできている。三角形の数が10個あるので、 3×10 と表せる。しかし、重なっているところが9か所あり、三角形の数-1つまり $10 - 1$ と表すことができる。重なっている部分は引かないといけないので、 $3 \times 10 - (10 - 1)$ となる。

- (2) 三角形が120個並ぶときに使われるマッチ棒の数を求めなさい。

241本

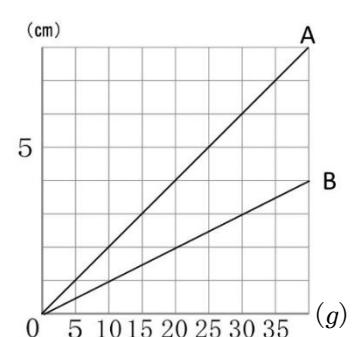
- 5 図4のように、縦15m、横30mの長方形の土地に通路をつくり、斜線部分を畑にする。このとき、畑の面積は何 m^2 になるか求めなさい。ただし、辺ABと辺DC、辺EHと辺FGはそれぞれ平行である。



351 m^2

- 6 右のグラフは、ばねAとばねBにおもりをつるしたときの、おもりの重さとばねの伸びのようすを表したグラフである。次の(1)、(2)の問い合わせに答えなさい。ただし、ばねは十分に伸びるものとする。

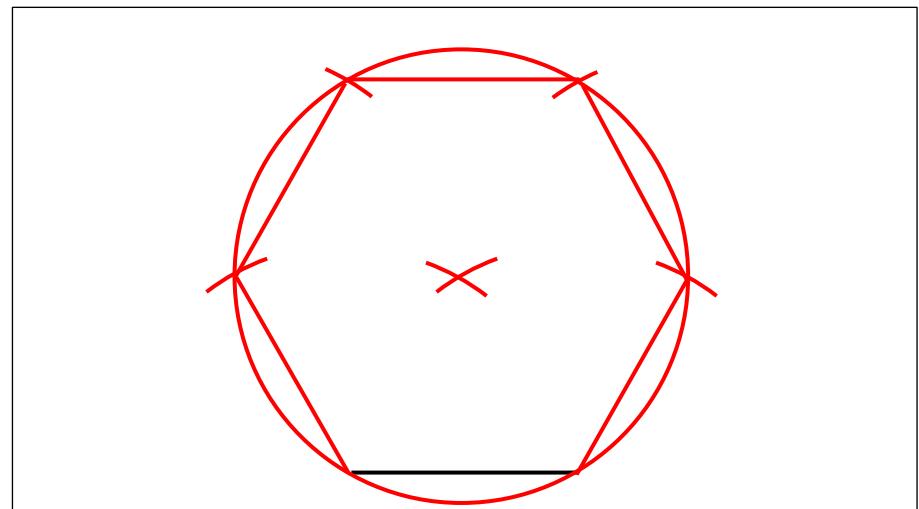
- (1) ばねAに18gのおもりをつるしたときのばねの伸びは何cmか答えなさい。



- (2) ばねAとばねBの伸びの差が7cmになるために必要なおもりの重さは何gか答えなさい。

70 g

- 7 下の線を1つの辺とする正六角形をかきなさい。ただし、作図に使った線は残しておくこと。



- 8 Cさんの小学校の運動会は、青組、黄組、赤組、白組の4組対抗で行われ、Cさんは青組である。運動会のプログラムは、「大玉転がし」と「色別対抗リレー」の2種目を残すだけとなった。

この時点での各組の合計得点は、表1のようになっている。

【表1】

組	青	黄	赤	白
合計得点	152点	155点	160点	157点

この後、「大玉転がし」と「色別対抗リレー」の2種目の順に行われ、その順位によって、表2のように得点が与えられる。

【表2】

順位	1位	2位	3位	4位
「大玉転がし」の得点	7点	5点	3点	1点
「色別対抗リレー」の得点	10点	7点	4点	1点

「大玉転がし」と「色別対抗リレー」の2種目ともそれぞれ1位から4位までの順位がつき、同じ順位はない。全種目を終えて、合計得点の高い順に優勝(1位)、準優勝(2位)、3位、4位の順位を決める。このとき、次の(1)、(2)の問い合わせに答えなさい。

- (1) 色別対抗リレーは、各組4人がバトンをつないで走る。青組のCさんは色別対抗リレーでアンカー(最終走者)になっている。残り3人が走る順番は全部で何通りあるか求めなさい。

6通り

- (2) 「大玉転がし」で青組が1位、黄組が2位、赤組が3位、白組が4位だった。「色別対抗リレー」で青組が1位の場合、青組が必ず優勝できる場合は全部で何通りあるか求めなさい。

4通り

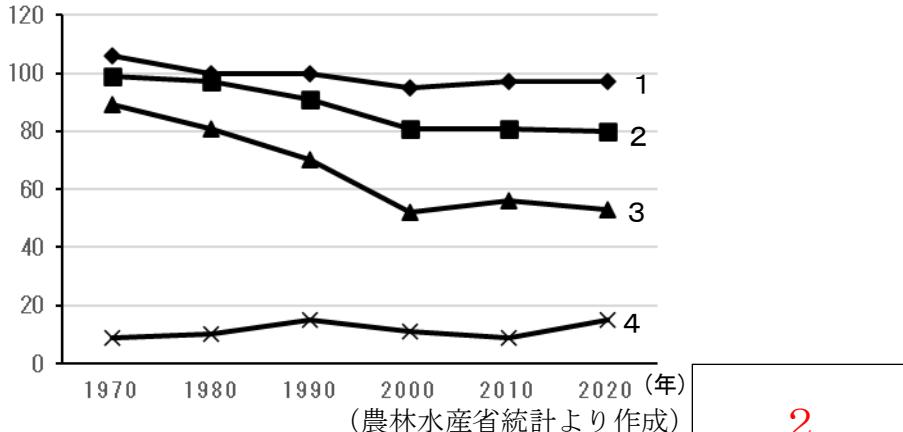
1 日本の地理について、との間に答えなさい。

- (1) 次のア～エのうち、間違っているものをすべて選び、答えなさい。
- ア 平野の中で一段と高くなっている平地を台地という。
- イ 山に囲まれている平地を盆地という。
- ウ 太平洋側には、暖流の対馬海流と寒流の千島海流が流れている。
- エ 本州の中央部には、飛騨・紀伊・赤石といった3000m前後の険しい山々がそびえている。

ウ・エ

- (2) 下の資料1は、米、小麦、野菜、肉類の日本の食料自給率の推移を示したものである。野菜を表すグラフはどれか、1～4から1つ選び番号で答えなさい。

資料1 (%)



2

- (3) 下の表は、ある都道府県のシルエットを示したものである。次のA、Bそれぞれの都道府県名を答えなさい。

A



九州地方に位置し、キュウリの生産量が日本1位。

B



都道府県名と県庁所在地名が異なり、みかんの生産がさかん。

※ ただし、各都道府県の縮尺は同じではありません。また、方位は北を上としています。島を省略してある県もあります。

①	宮崎 県	②	愛媛 県
---	------	---	------

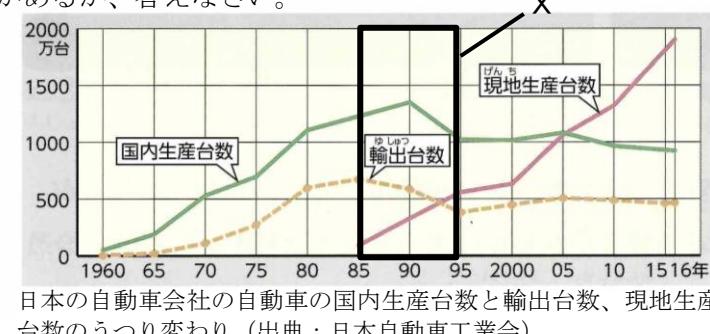
- (4) 次のア～エから、太平洋に面していない国をすべて選び、記号で答えなさい。

- ア アメリカ合衆国 イ サウジアラビア
ウ ブラジル エ フィリピン

イ・ウ

- (5) 下の資料2をみると、1985年から、日本の自動車会社の現地生産の台数が増えてることがわかる。なぜ、資料2中のXの期間(1985～1995年)に現地生産の台数がえたのか、「生産にかかる費用を安くするため」という理由以外にどのような理由があるか、答えなさい。

資料2



・貿易摩擦についてかかれてれば○

- 2 小学6年生の山口さんのクラスでは、社会科の授業で山口県の各市町について調べ、新聞づくりを行った。下の表は、各班の作った新聞の見出しである。これを見て日本の歴史や政治に関する、との間に答えなさい。

A班	みねし市～A奈良の大仏のふるさと～
B班	長門市～B室町時代から続く県内最古の温泉街～
C班	山口市～日本のCクリスマス発祥の地～
D班	萩市～D明治維新はここから始まった～
E班	下関市～長州藩とE外国との戦い～
F班	防府市～F医学の歴史・水銀体温計の発明～
G班	光市～初代のG内閣総理大臣生誕の地～

- (1) 表中の下線部Aの「奈良の大仏」とは、東大寺に建立された大仏のことである。この大仏の建立に協力した、全国各地に池や橋を作るなどして人々の信頼を集めた僧は誰か、答えなさい。

行基

- (2) 表中の下線部Bの「室町時代」に関して、8代将軍足利義政の時代には、連歌や蹴鞠などの、京都で生まれた文化が地方の都市にも広がっていった。その理由を、足利義政の時代に京都で起こった出来事に触れながら説明しなさい。

足利義政の時代に応仁の乱がおこり、京都が戦場となったため、貴族たちが地方に避難したことによって、京都の文化が地方にも広がった。（5点）

- (3) 表中の下線部Cの「クリスマス」とは、キリスト教の行事である。キリスト教に関連したできごとを説明した次のア～エを、時代が古い順に以下のように並び替え、記号で答えなさい。

ア 織田信長がキリスト教を保護する。

イ キリスト教徒を見つけ出すため、

絵踏みが行われる。

ウ 九州で島原・天草一揆が起こる。

エ フランシスコ・ザビエルが来日する。

①	②	③	④
---	---	---	---

① エ ② ア ③ ウ ④ イ

- (4) 表中の下線部Dの「明治維新」に関して、大名がこれまで治めていた領地や領民を天皇に返させた政策を何というか、答えなさい。

版籍奉還

- (5) 表中の下線部Eの「外国」に関して、幕末に結んだ不平等条約の改正交渉を行い、1911年に日本の関税自主権回復を実現させた外務大臣は誰か、答えなさい。

小村寿太郎

- (6) 表中の下線部Fの「医学」に関して、破傷風という感染症を研究してその治療方法を発見した、「近代日本医学の父」と呼ばれる医学者は誰か、名前を答えなさい。

北里柴三郎

- (7) 表中の下線部Gの「内閣」について説明した次のア～エのうち、内閣の働きについて正しく述べているものをすべて選び、記号で答えなさい。

ア 国の予算を決定する。

イ 外国と条約を結ぶ。

ウ 衆議院と参議院の議長を指名する。

エ 閣議を開き、政治の方針について話し合う。

イ・エ

令和7年度	理科 (その1)	受検番号		氏名	
-------	----------	------	--	----	--

- 1 だ液がデンプンを消化することを調べるために、次の【実験1】と【実験2】を行った。このことについて次の(1)～(3)に答えなさい。

【実験1】

- ご飯つぶを乳ばちで水と一緒にすりつぶし、その上ずみ液を採取してデンプン液を作った。
- 表1のA₁～F₁の試験管を用意し、A₁とB₁は冷ぞう庫へ、C₁とD₁は約40°Cの湯へ、E₁とF₁は沸とうした湯にそれぞれ30分入れた。その後取り出し、試験管A₁の液の半分を別の試験管A₂に入れた。試験管B₁～F₁も同様の作業を行い、それぞれ試験管B₂～F₂とした。
- その後、試験管A₁～F₁にヨウ素液を入れた。

【表1】

試験管	中に入れた物	30分間入れた場所
A ₁	デンプン液(5mL) + だ液(1mL)	冷ぞう庫
B ₁	デンプン液(5mL) + 水(1mL)	約40°Cの湯
C ₁	デンプン液(5mL) + だ液(1mL)	沸とうした湯
D ₁	デンプン液(5mL) + 水(1mL)	
E ₁	デンプン液(5mL) + だ液(1mL)	
F ₁	デンプン液(5mL) + 水(1mL)	

【実験2】

- 試験管A₂～F₂の6本を、すべて約40°Cの湯へ30分入れた。
- その後、すべてにヨウ素液を入れた。

- (1) 実験1では、ヨウ素液を入れると色が変化したものがある。このとき、何色に変化したか。次のア～オから1つ選び、記号で答えなさい。

ア 黄色 イ 青色 ウ 赤色 エ 青むらさき色 オ 緑色

4点

エ

- (2) 実験1で、色が変わらなかった試験管はどれか。A₁～F₁から1つ選び、記号で答えなさい。

4点

C₁

- (3) 実験2では、A₂とC₂の液の色だけ変化しなかったが、E₂の液の色が変化した。その理由をだ液のはたらきに着目して説明しなさい。

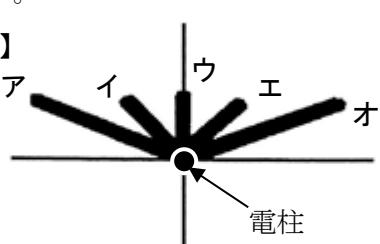
5点

温度が高すぎると、だ液のデンプンを分解するはたらきがなくなるから。

- 2 山口市に住むAさんは、防府市のメバル公園に遊びに行った。ここには大型の日時計が設置してあった。太陽の位置とかけの関係について次の(1)～(3)に答えなさい。

- (1) Aさんは、家の近くの電柱のかけを一定時間ごとに観察した。この日は春分の日であり、【図1】はその結果である。【図1】の電柱のかけア～オの中で、14時ごろのかけと考えられるものを1つ選び、記号で答えなさい。

【図1】



4点

エ

- (2) Aさんは、時間の経過と共に、かけの長さが変化していることに気がついた。かけの長さが時間と共に変化するのはなぜか。その理由を「高さ」という語句を使って説明しなさい。

4点

太陽の高さが時間と共に変化するから

- (3) Aさんは、観察結果から、太陽が動いていると思っていたが、実際は地球の回転によって太陽が動いて見えることを知った。地球は東西南北のどちらからどちらの方向へ回転しているか。次のア～エから1つ選び記号で答えなさい。

ア 東から西 イ 西から東 ウ 南から北 エ 北から南

4点

イ

- 3 Aさんは、4つの水よう液と水を試験管に少量入れ、実験を行った。次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

【表2】

	食塩水	炭酸水	塩酸	アンモニア水	水
色	無色透明	無色透明	無色透明	無色透明	無色透明
におい	なし	なし	あり	あり	なし
水をじょう発させたときの様子	白い固体が出てきた	何も残らない	何も残らない	何も残らない	何も残らない
リトマス紙の変化	変化なし	青色リトマス紙が赤色に変化した	青色リトマス紙が赤色に変化した	赤色リトマス紙が青色に変化した	変化なし

- (1) 【表2】から、炭酸水と塩酸、アンモニア水は、水をじょう発させても何も残らないことが分かる。これは食塩水や水と異なり、3つの水よう液にはある状態の物質がそれぞれとけているからである。ある状態とは何か答えなさい。

5点

気体

- (2) Aさんは、試験管に印をつけておくことを忘れてしまい、どの試験管に何を入れたのか分からなくなってしまった。これらの中から塩酸を入れた試験管を見つけ出すにはどのような実験手順をふめば良いか。次のア～エから最も少ない実験手順になるように必要なものを探し、記号で答えなさい。ただし、表にある性質のみで判断するものとする。

ア 見た目を比べる

イ においをかぐ

ウ 水をじょう発させたときの様子を観察する

エ リトマス紙の変化を調べる

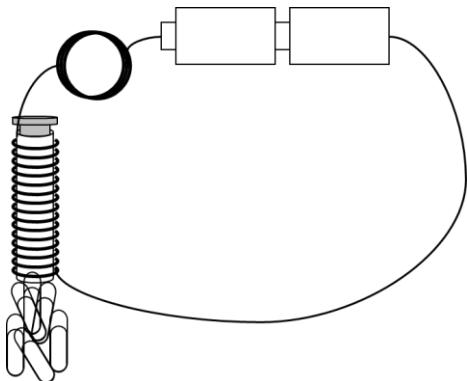
5点

イ、エ(エ、イ)

令和7年度	理科（その2）	受検番号		氏名
-------	---------	------	--	----

- 4 Aさんは、【図2】のような回路で電磁石をつくり、下記の条件を変えながら電磁石の強さについて調べた。次の(1)～(3)の問い合わせに答えなさい。

【図2】



条件	ア 電池の数	イ 使用するクリップの数
	ウ コイルの巻き数	エ 鉄心の有無

- (1) Aさんはまず、電流の大きさと電磁石の強さの関係を調べる実験を行った。この実験を行う上で変えた条件とそろえた条件をア～エからそれぞれ選び、記号で答えなさい。

変えた条件 5点	そろえた条件 ア イ、ウ、エ
完答	

- (2) 次にAさんは、コイルの巻き数と電磁石の強さの関係を調べる実験を行った。同じ長さの導線を用いて50回巻きと100回巻きのコイルを製作したため、50回巻きのコイルでは導線が余った。このとき、【図2】のように余った導線を切らずにコイルとは別にまとめておき、実験を行う理由を説明しなさい。

5点
導線の長さという条件をそろえるため。
(50回巻きと100回巻きで導線の長さを変えてはいけないから。)

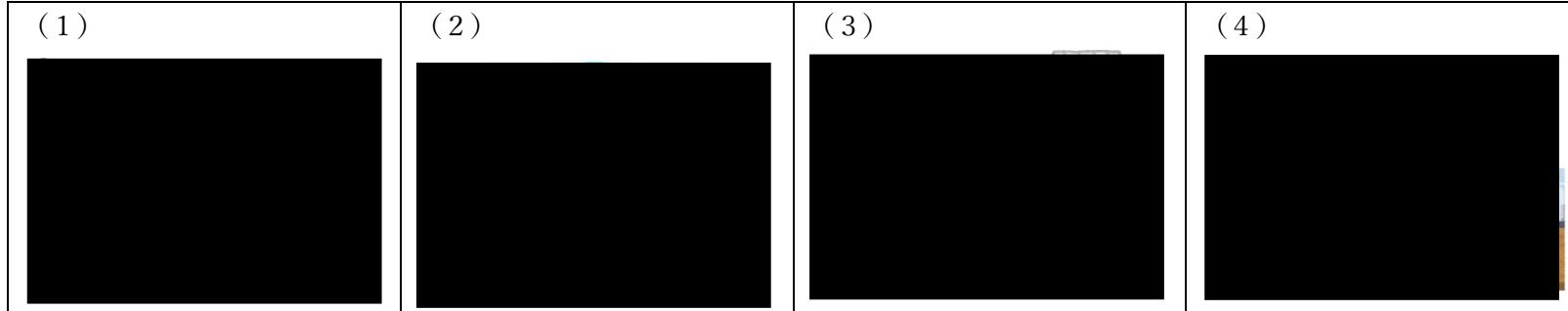
- (3) さらにAさんは、鉄心の有無と電磁石の強さの関係について調べる実験を行った。その結果、鉄心を取り除くとコイルにクリップは少しあつかなかつた。その理由を説明しなさい。

5点
鉄心がないと磁力が弱いから。
(電磁石にならないはX)

令和7年度	英語（その1）	受検番号		氏名	
-------	---------	------	--	----	--

テスト用紙その1とその2のどちらにも受検番号と氏名を記入しなさい。テストはすべて放送を聞いて答える問題です。放送される内容については、聞いている途中にテスト用紙の空いているところにメモを取ってもかまいません。ただし、解答はすべて解答欄に記入しなさい。

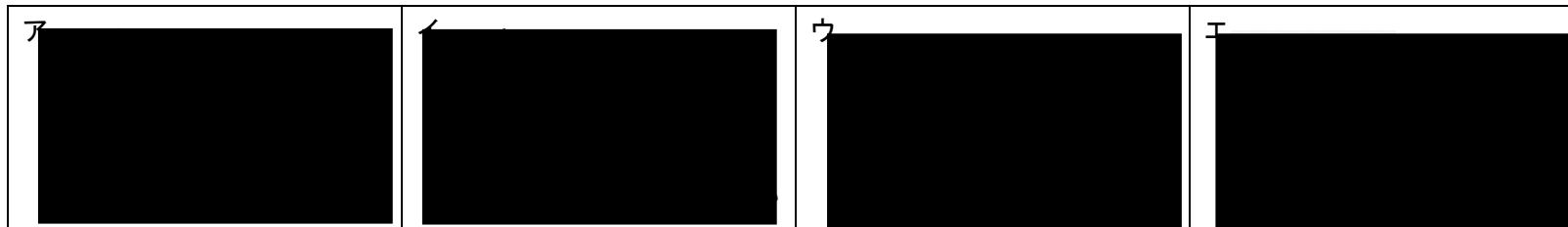
- 1 (1) ~ (4)まで短い英文を放送します。それぞれ、ア、イ、ウ、エと4つ放送しますので、絵の内容に最も適するものを1つ選び、記号で答えなさい。この問題は一度しか放送されません。



(1) ア
(2) イ
(3) イ
(4) ア

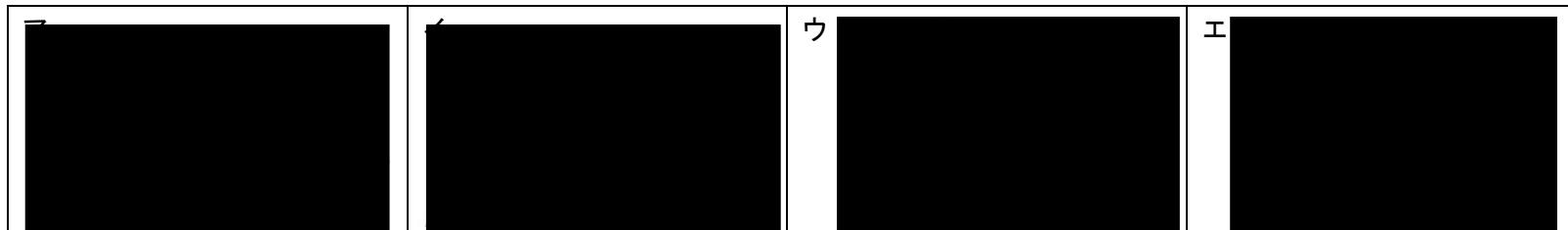
- 2 ユウタの一週間の過ごし方について、スピーチしています。スピーチを聞き、(1)、(2)、(3)の質問に答えなさい。

- (1) ユウタの家の手伝いとして正しいものはどれですか。ア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



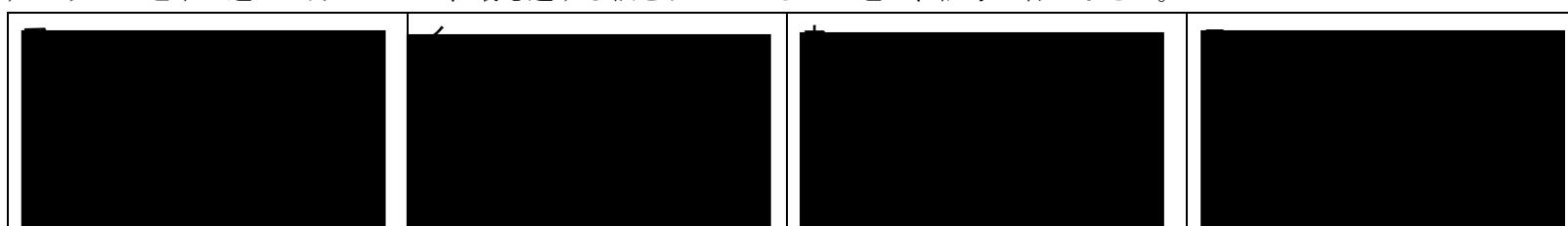
(1) ウ

- (2) ユウタが水曜日について、最も適する絵をア～エから1つ選び、記号で答えなさい。



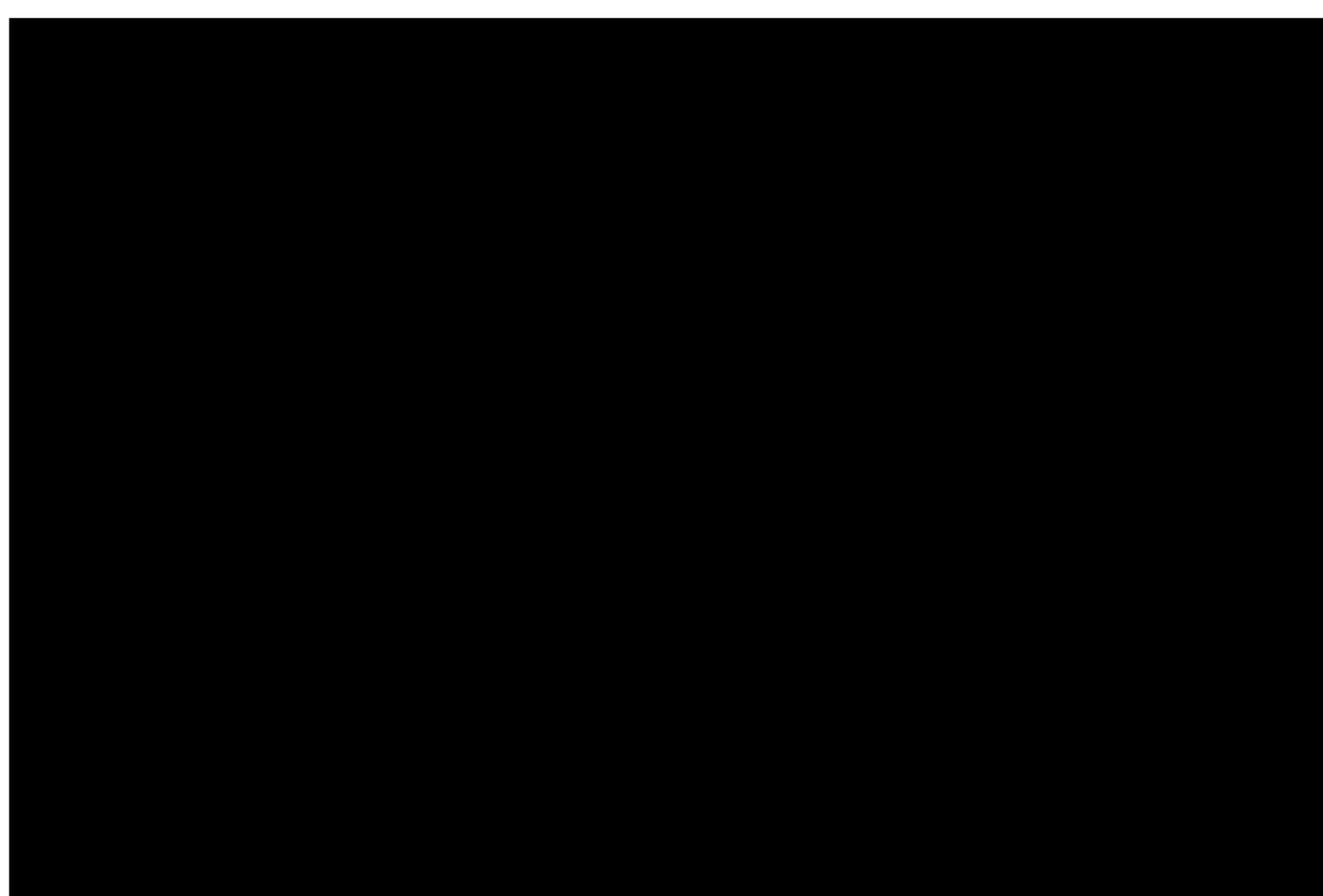
(2) イ

- (3) ユウタの週末の過ごし方について、最も適する絵をア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

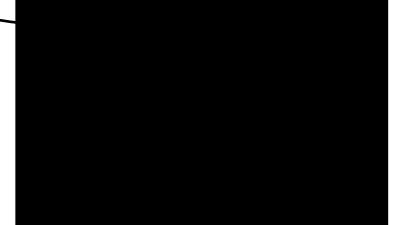


(3) イ

- 3 あなたはケイトの家で開かれる誕生日パーティーに誘われました。あなたは★印のところにいます。



Hello!



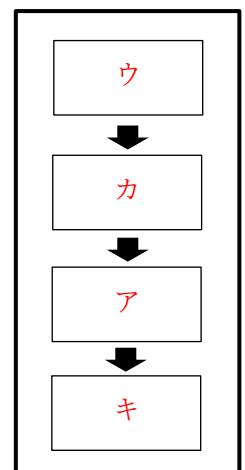
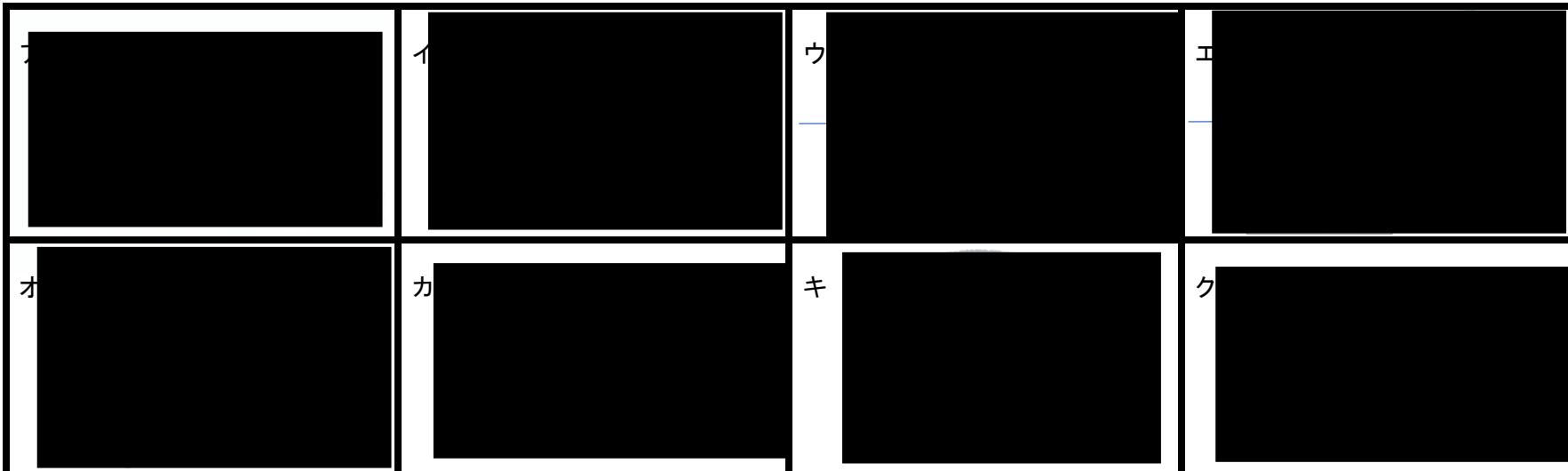
- (1) 道に迷ったあなたはケイトに電話をします。電話の内容を聞き、ケイトの最後の質問に対する応答として最も適するものをア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。ア～エの選択肢は、放送されます。

- (2) ケイトの家は地図中のA～Dのどれですか。電話の続きを聞き、記号で答えなさい。

(1) ウ

(2) C

- 4 タクヤが冬休みの思い出について、スピーチで使うスライドを準備しています。タクヤのスピーチを聞き、スピーチの内容に適するスライドを4つ選びなさい。
また、その4つのスライドをスピーチに合った順番に並べ替え、記号で答えなさい。



- 5 アミとベンが放課後に話をしています。放送を聞いて、あとの問い合わせに答えなさい。

(1) ①アミは何をするのが楽しいと言っていますか。会話で述べられたものをすべて選び、記号で答えなさい。

ア ギター イ ピアノ ウ 魚つり エ バドミントン オ テニス カ 映画

(1) ① イ、ウ、エ、カ

②2人が一緒に見ようと計画している映画を次の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア ワールド・ラブ イ キャッツ・ファミリー ウ スター・ヒーローズ エ ホラー・ハウス

(1) ② ウ

(2) 2人の会話と下のメニュー表とともに、アミとベンの2人が買おうと考えている食べ物と飲み物の合計金額を答えなさい。



(2) 1300円

- 6 ALTのアリス先生が中学校に入学してきた生徒に時間割の話をしています。放送を聞いて、(1)、(2)の問い合わせにまとめて答えなさい。聞きながらメモをとってもかまいません。

ア	月	火	水	木	金
1	道	家	音	体	算
2	国	社	英	社	国
3	体	算	理	音	社
4	総	英	国	理	理
5	理	総	算	英	体
6	英	音	/	国	/

イ

イ	月	火	水	木	金
1	道	家	音	体	算
2	国	社	社	美	国
3	体	算	英	音	社
4	音	国	理	理	理
5	理	総	算	英	体
6	英	総	/	国	/

ウ

ウ	月	火	水	木	金
1	道	家	音	体	算
2	算	国	社	美	国
3	体	算	英	音	社
4	社	音	国	理	理
5	理	総	算	英	体
6	英	総	/	国	/

(1) イ

(2) 音楽

※中学校では、算数を数学と呼びます。

※「総」は総合的な学習の時間を表します。

- 7 アヤとトムがチラシを見ながら話しています。放送を聞いて、(1)～(3)の問い合わせにまとめて答えなさい。

(1) 次の中から対話の内容に適するものを1つ選び、記号で答えなさい。

(1) エ

ア アヤはイタリア料理が大好きである。

イ 参加国の中にカナダが入っている。

ウ 参加国は合計で10ヶ国である。

エ フードフェスティバルの時間は11時から21時である。

(2) さくら公園は何の近くにありますか。次の中から1つ選びなさい。

ア イタリア料理店 イ 学校 ウ 図書館 エ 病院

(2) エ

(3) 2人は何月何日にフードフェスティバルに行こうと考えていますか。

(3) 11月10日

日付を数字で書きなさい。

- 8 マコトが英語の時間にスピーチをしています。マコトが英語の勉強を頑張りたいと思っている理由は何ですか。日本語で書きなさい。このスピーチは一度しか流れません。

アメリカでバスケがしたい。など