

## 通級指導教室における I C T 活用に関するアンケート

### — タブレット端末の活用事例 —

2017.2.27

本校では、地域の特別支援教育の充実に貢献することを目的に、山口県教育委員会、山口大学と連携を図りながら、特別支援教育における I C T 活用の充実に向けた取組を行っております。

その中で、特に小・中学校の通級指導教室における I C T 活用を効果的に進めるための教員用研修プログラムの開発に取り組んでおり、その基礎資料として小・中学校通級指導教室に対して、「タブレット端末の活用事例」のアンケートを実施いたしました。

以下の内容は、そのアンケート結果をまとめたものです。各学校の発達障害のある児童生徒へのタブレット端末の活用にご活用ください。

## I 自閉症スペクトラム障害 (ASD)

### (1) アプリによる自学自習

#### 【事例 I-1】

|         |                               |
|---------|-------------------------------|
| 校種      | 小学校                           |
| 障害の状況   | 自閉症スペクトラム、LD、ADHD             |
| タブレット端末 | iPad                          |
| 活用の状況   | 教科等 (国語、算数)                   |
|         | 活用方法 (アプリによる自学自習/筆順辞典、算数忍者)   |
|         | 効果 (あまり効果がなかった)               |
| 実践上の課題  | インターネットが使える環境にないので、調べ学習ができない。 |

#### 【事例 I-2】

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 小学校                                      |
| 障害の状況   | 自閉症スペクトラム、LD、ADHD                        |
| タブレット端末 | iPad                                     |
| 活用の状況   | 教科等 (国語、算数)                              |
|         | 活用方法 (アプリによる自学自習/筆順辞典、Touch the numbers) |
|         | 効果 ( )                                   |
| 実践上の課題  | インターネットが使えない。アプリが購入できない。                 |

**【事例 I-3】**

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 小学校   |
| 障害の状況   | LD、自閉症スペクトラム障害、ADHD、構音障害  |
| タブレット端末 |   |
| 活用の状況   | 教科等（国語、算数、自立活動）   |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／筆順辞典、算数 HR<br>その他／100 段アイス、パンケーキタワー、タングラム、迷路、お風呂でゲーム、お買い物ゲーム、奇跡のスプーン） |
|         | 効果（大いに効果があった）   |
| 実践上の課題  |   |

**【事例 I-4】**

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 小学校   |
| 障害の状況   | LD、ADHD、構音障害、自閉症スペクトラム障害                                  |
| タブレット端末 | iPad  |
| 活用の状況   | 教科等（国語、算数、自立活動）   |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／漢字忍者、筆順辞典 FREE、パンケーキタワー、100 段アイス、さんすう HR） |
|         | 効果（概ね効果があった）  |
| 実践上の課題  |   |

**（2）プレゼン提示**

**【事例 I-5】**

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 小学校  |
| 障害の状況   | 構音障害、自閉症スペクトラム   |
| タブレット端末 | iPad   |
| 活用の状況   | 教科等（自立活動）  |
|         | 活用方法（プレゼン提示）   |
|         | 効果（大いに効果があった）  |
| 実践上の課題  | 学校でタブレットを整備できないため、自分でタブレット購入。自立活動でほぼ毎時間活用し、児童が楽しく、効果的に学べる。購入金額が9万円と高額。 |

**（3）その他**

**【事例 I-6】**

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 小学校  |
| 障害の状況   | 構音障害、LD、ADHD、自閉症スペクトラム   |
| タブレット端末 | iPad   |
| 活用の状況   | 教科等（国語、社会、算数、自立活動）   |
|         | 活用方法（写真・動画撮影、アプリによる自学自習／漢字忍者、筆順辞典、計算カード、日本パズル、ヒツバ社会、タングラム、ビジョントレーニング、パンケーキタワー） |
|         | 効果（大いに効果があった）  |
| 実践上の課題  |  |

## Ⅱ 学習障害（LD）

### （１）アプリによる自学自習

#### 【事例 Ⅱ－１】

|         |                               |
|---------|-------------------------------|
| 校種      | 小学校                           |
| 障害の状況   | 自閉症スペクトラム、LD、ADHD             |
| タブレット端末 | iPad                          |
| 活用の状況   | 教科等（国語、案数）                    |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／筆順辞典、算数忍者）    |
|         | 効果（あまり効果がなかった）                |
| 実践上の課題  | インターネットが使える環境にないので、調べ学習ができない。 |

#### 【事例 Ⅱ－２】

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 小学校                                     |
| 障害の状況   | 自閉症スペクトラム、LD、ADHD                       |
| タブレット端末 | iPad                                    |
| 活用の状況   | 教科等（国語、算数）                              |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／筆順辞典、Touch the numbers） |
|         | 効果（）                                    |
| 実践上の課題  | インターネットが使えない。アプリが購入できない。                |

#### 【事例 Ⅱ－３】

|         |                        |
|---------|------------------------|
| 校種      | 小学校                    |
| 障害の状況   | 学習障害                   |
| タブレット端末 | iPad                   |
| 活用の状況   | 教科等（国語）                |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習）       |
|         | 効果（あまり効果がなかった）         |
| 実践上の課題  | 児童に学習させたい漢字が順番に並んでいない。 |

#### 【事例 Ⅱ－４】

|         |                           |
|---------|---------------------------|
| 校種      | 小学校                       |
| 障害の状況   | LD 漢字の読み書きが苦手             |
| タブレット端末 | iPad、アンドロイド               |
| 活用の状況   | 教科等（国語）                   |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／常用漢字筆順辞典） |
|         | 効果（概ね効果があった）              |
| 実践上の課題  |                           |

【事例 II-5】

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 小学校  |
| 障害の状況   | LD   |
| タブレット端末 | iPad   |
| 活用の状況   | 教科等（国語、自立活動）                                     |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／暗記、ビジョントレーニング等）                  |
|         | 効果（概ね効果があった）                                     |
| 実践上の課題  | 無料アプリはインストールできるが、候用なので有料アプリをインストールするには予算の執行が難しい。 |

【事例 II-6】

|         |                                     |
|---------|-------------------------------------|
| 校種      | 小学校                                 |
| 障害の状況   | ADHD、LD                             |
| タブレット端末 | iPad                                |
| 活用の状況   | 教科等（国語、算数、自立活動）                     |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習）                    |
|         | 効果（概ね効果があった）                        |
| 実践上の課題  | 漢字のなぞり書きをするとき、教科書の題材ごとに漢字が出てくればと思う。 |

【事例 II-7】

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 小学校  |
| 障害の状況   | LD   |
| タブレット端末 | iPad   |
| 活用の状況   | 教科等（国語、算数、自立活動）                                |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／ビジョントレーニング）                    |
|         | 効果（概ね効果があった）                                   |
| 実践上の課題  | 学校に Wi-Fi がない。アプリを Wi-Fi で購入すると支払いや領収書はどうするのか。 |

【事例 II-8】

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 小学校   |
| 障害の状況   | LD、自閉症スペクトラム障害、ADHD、構音障害  |
| タブレット端末 |   |
| 活用の状況   | 教科等（国語、算数、自立活動）   |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／筆順辞典、算数 HR<br>その他／100 段アイス、パンケーキタワー、タングラム、迷路、お風呂でゲーム、お買い物ゲーム、奇跡のスプーン） |
|         | 効果（大いに効果があった）   |
| 実践上の課題  |   |

【事例 II-9】

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 小学校  |
| 障害の状況   | LD、ADHD、構音障害、自閉症スペクトラム障害                                 |
| タブレット端末 | iPad   |
| 活用の状況   | 教科等（国語、算数、自立活動）  |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／漢字忍者、筆順辞典 FREE、パンケーキタワー、100段アイス、さんすう HR） |
|         | 効果（概ね効果があった）   |
| 実践上の課題  |  |

【事例 II-10】

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 中学校   |
| 障害の状況   | LDの疑い、人間関係の不器用さ   |
| タブレット端末 | iPad  |
| 活用の状況   | 教科等（国語、自立活動）  |
|         | 活用方法（写真・動画撮影、アプリによる自学自習／ピアノタイル）                         |
|         | 効果（概ね効果があった）  |
| 実践上の課題  | アプリ購入の予算が十分にならないため、無料アプリが中心になる。ネット接続が必要なアプリやネット検索ができない。 |

【事例 II-11】

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 小学校   |
| 障害の状況   | 学習障害  |
| タブレット端末 | iPad  |
| 活用の状況   | 教科等（国語、算数）  |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習）                                  |
|         | 効果（概ね効果があった）                                      |
| 実践上の課題  | 楽しいアプリは多いが、家庭向けにできているので一つのアプリを複数の児童が使用する場合、保存が難しい |

【事例 II-12】

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 中学校  |
| 障害の状況   | 書字困難   |
| タブレット端末 | iPad   |
| 活用の状況   | 教科等（国語、英語）   |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／筆順辞典、早撃ち英文法）                                 |
|         | 効果（概ね効果があった）   |
| 実践上の課題  | アプリ購入のための費用。学習効果が期待できる適切なアプリかどうか、試してみなければわからないため、無駄になることがある。 |

【事例 II-13】

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 中学校   |
| 障害の状況   | LDの疑い   |
| タブレット端末 | iPad  |
| 活用の状況   | 教科等（国語）   |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／バラバラ漢字）                                 |
|         | 効果（概ね効果があった）  |
| 実践上の課題  | アプリ購入の予算が十分にならないため、無料アプリが中心になる。ネット接続が必要なアプリやネット検索ができない。 |

【事例 II-14】

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 中学校   |
| 障害の状況   | LDの疑い   |
| タブレット端末 | iPad  |
| 活用の状況   | 教科等（英語、自立活動）  |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／英文法）                                    |
|         | 効果（概ね効果があった）  |
| 実践上の課題  | アプリ購入の予算が十分にならないため、無料アプリが中心になる。ネット接続が必要なアプリやネット検索ができない。 |

【事例 II-15】

|         |                                 |
|---------|---------------------------------|
| 校種      | 小学校                             |
| 障害の状況   | 読み書き、計算等の学習の極度の苦手さ              |
| タブレット端末 | iPad                            |
| 活用の状況   | 教科等（自立活動）                       |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／漢字、暗算マン、間違いさがし） |
|         | 効果（概ね効果があった）                    |
| 実践上の課題  |                                 |

（2）プレゼン提示

【事例 II-16】

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 中学校  |
| 障害の状況   | 低学力、LD、生活力が低い  |
| タブレット端末 | ウィンドウズタブレット  |
| 活用の状況   | 教科等（国語、数学、英語、自立活動）   |
|         | 活用方法（プレゼン提示）   |
|         | 効果（概ね効果があった）   |
| 実践上の課題  | 便利で生徒の反応が良いことは理解できているが、対応する生徒の数が多いため準備がみつからない。この実践においては、手を使う必要がないことが気になった。 |

### (3) その他

#### 【事例 II-17】

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 小学校   |
| 障害の状況   | LD、ADHD   |
| タブレット端末 | iPad  |
| 活用の状況   | 教科等（国語、社会、算数、外国語、自立活動）<br>活用方法（写真・動画撮影、アプリによる自学自習／ビジョントレーニング、ビッツボード、日本一周、あんざんマン、筆順）<br>効果（概ね効果があった） |
| 実践上の課題  |   |

#### 【事例 II-18】

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 小学校  |
| 障害の状況   | LD、ADHD  |
| タブレット端末 | iPad   |
| 活用の状況   | 教科等（算数、自立活動）<br>活用方法（ビジョントレーニング、九九、漢字）<br>効果（概ね効果があった） |
| 実践上の課題  |  |

#### 【事例 II-19】

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 小学校   |
| 障害の状況   | 構音障害、LD、ADHD、自閉症スペクトラム  |
| タブレット端末 | iPad  |
| 活用の状況   | 教科等（国語、社会、算数、自立活動）<br>活用方法（写真・動画撮影、アプリによる自学自習／漢字忍者、筆順辞典、計算カード、日本パズル、ヒツバ社会、タングラム、ビジョントレーニング、パンケーキタワー）<br>効果（大いに効果があった） |
| 実践上の課題  |   |

#### 【事例 II-20】

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 中学校   |
| 障害の状況   | ADHD、LD   |
| タブレット端末 | iPad  |
| 活用の状況   | 教科等（国語、自立活動）<br>活用方法（写真・動画撮影、ネット検索、アプリによる自学自習／筆順辞典、漢字間違い探し）<br>効果（概ね効果があった） |
| 実践上の課題  | 指導に効果的なアプリを探し出すことが難しい。（似たようなアプリでも、使ってみないとどれが一番よく、使いやすいかがわからない）              |

【事例 II-21】

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 小学校                                     |
| 障害の状況   | 言語発達遅滞・ADHD                             |
| タブレット端末 | iPad、アンドロイド                             |
| 活用の状況   | 教科等（自立活動）                               |
|         | 活用方法（写真・動画撮影、アプリによる自学自習／図形、スイカ割り、かけ算名人） |
|         | 効果（概ね効果があった）                            |
| 実践上の課題  |   |

### Ⅲ 注意欠陥多動性障害（ADHD）

#### （１）アプリによる自学自習

##### 【事例 Ⅲ－１】

|         |                               |
|---------|-------------------------------|
| 校種      | 小学校                           |
| 障害の状況   | 自閉症スペクトラム、LD、ADHD             |
| タブレット端末 | iPad                          |
| 活用の状況   | 教科等（国語、算数）                    |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／筆順辞典、算数忍者）    |
|         | 効果（あまり効果がなかった）                |
| 実践上の課題  | インターネットが使える環境にないので、調べ学習ができない。 |

##### 【事例 Ⅲ－２】

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 小学校                                     |
| 障害の状況   | 自閉症スペクトラム、LD、ADHD                       |
| タブレット端末 | iPad                                    |
| 活用の状況   | 教科等（国語、算数）                              |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／筆順辞典、Touch the numbers） |
|         | 効果（）                                    |
| 実践上の課題  | インターネットが使えない。アプリが購入できない。                |

##### 【事例 Ⅲ－３】

|         |                                     |
|---------|-------------------------------------|
| 校種      | 小学校                                 |
| 障害の状況   | ADHD、LD                             |
| タブレット端末 | iPad                                |
| 活用の状況   | 教科等（国語、算数、自立活動）                     |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習）                    |
|         | 効果（概ね効果があった）                        |
| 実践上の課題  | 漢字のなぞり書きをするとき、教科書の題材ごとに漢字が出てくればと思う。 |

##### 【事例 Ⅲ－４】

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 小学校  |
| 障害の状況   | LD、ADHD、構音障害、自閉症スペクトラム障害                                 |
| タブレット端末 | iPad   |
| 活用の状況   | 教科等（国語、算数、自立活動）  |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／漢字忍者、筆順辞典 FREE、パンケーキタワー、100段アイス、さんすう HR） |
|         | 効果（概ね効果があった）   |
| 実践上の課題  |  |

## (2) ネット検索

### 【事例 Ⅲ-5】

|         |              |
|---------|--------------|
| 校種      | 小学校          |
| 障害の状況   | ADHD         |
| タブレット端末 | ウインドウズタブレット  |
| 活用の状況   | 教科等（自立活動）    |
|         | 活用方法（ネット検索）  |
|         | 効果（概ね効果があった） |
| 実践上の課題  |              |

## (3) その他

### 【事例 Ⅲ-6】

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 小学校   |
| 障害の状況   | LD、ADHD   |
| タブレット端末 | iPad  |
| 活用の状況   | 教科等（国語、社会、算数、外国語、自立活動）                                    |
|         | 活用方法（写真・動画撮影、アプリによる自学自習／ビジョントレーニング、ビッツボード、日本一周、あんざんマン、筆順） |
|         | 効果（概ね効果があった）  |
| 実践上の課題  |   |

### 【事例 Ⅲ-7】

|         |                        |
|---------|------------------------|
| 校種      | 小学校                    |
| 障害の状況   | LD、ADHD                |
| タブレット端末 | iPad                   |
| 活用の状況   | 教科等（算数、自立活動）           |
|         | 活用方法（ビジョントレーニング、九九、漢字） |
|         | 効果（概ね効果があった）           |
| 実践上の課題  |                        |

### 【事例 Ⅲ-8】

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 小学校  |
| 障害の状況   | 構音障害、LD、ADHD、自閉症スペクトラム   |
| タブレット端末 | iPad   |
| 活用の状況   | 教科等（国語、社会、算数、自立活動）   |
|         | 活用方法（写真・動画撮影、アプリによる自学自習／漢字忍者、筆順辞典、計算カード、日本パズル、ヒツバ社会、タングラム、ビジョントレーニング、パンケーキタワー） |
|         | 効果（大いに効果があった）  |
| 実践上の課題  |  |

【事例 Ⅲ－ 9】

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 小学校   |
| 障害の状況   | LD、自閉症スペクトラム障害、ADHD、構音障害  |
| タブレット端末 |   |
| 活用の状況   | 教科等（国語、算数、自立活動）   |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／筆順辞典、算数 HR<br>その他／100 段アイス、パンケーキタワー、タングラム、迷路、お風呂でゲーム、お買い物ゲーム、奇跡のスプーン） |
|         | 効果（大いに効果があった）   |
| 実践上の課題  |   |

【事例 Ⅲ－ 10】

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 中学校  |
| 障害の状況   | ADHD、LD  |
| タブレット端末 | iPad   |
| 活用の状況   | 教科等（国語、自立活動）   |
|         | 活用方法（写真・動画撮影、ネット検索、アプリによる自学自習／筆順辞典、漢字間違い探し）                    |
|         | 効果（概ね効果があった）   |
| 実践上の課題  | 指導に効果的なアプリを探し出すことが難しい。（似たようなアプリでも、使ってみないとどれが一番よく、使いやすいかがわからない） |

## IV 言語障害

### (1) 写真・動画撮影

#### 【事例 IV-1】

|         |                |
|---------|----------------|
| 校種      | 小学校            |
| 障害の状況   | 構音障害           |
| タブレット端末 | ウィンドウズタブレット    |
| 活用の状況   | 教科等（音楽、自立活動）   |
|         | 活用方法（写真・動画撮影）  |
|         | 効果（おおむね効果があった） |
| 実践上の課題  |                |

#### 【事例 IV-2】

|         |               |
|---------|---------------|
| 校種      | 小学校           |
| 障害の状況   | 構音障害          |
| タブレット端末 | iPad          |
| 活用の状況   | 教科等（自立活動）     |
|         | 活用方法（写真・動画撮影） |
|         | 効果（概ね効果があった）  |
| 実践上の課題  |               |

#### 【事例 IV-3】

|         |               |
|---------|---------------|
| 校種      | 小学校           |
| 障害の状況   | 構音障害          |
| タブレット端末 | iPad          |
| 活用の状況   | 教科等（構音検査）     |
|         | 活用方法（写真・動画撮影） |
|         | 効果（概ね効果があった）  |
| 実践上の課題  | 個人情報への取扱い     |

(2) プレゼン提示

【事例 IV-4】

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 小学校   |
| 障害の状況   | 構音障害、自閉症スペクトラム  |
| タブレット端末 | iPad  |
| 活用の状況   | 教科等（自立活動）   |
|         | 活用方法（プレゼン提示）  |
|         | 効果（大いに効果があった）   |
| 実践上の課題  | 学校でタブレットを整備できないため、自分でタブレットを購入した。自立活動でほぼ毎時間活用しており、子どもが楽しく、効果的に学べる。購入金額が9万円と高額であった。 |

(3) アプリによる自学自習

【事例 IV-5】

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 小学校  |
| 障害の状況   | LD、自閉症スペクトラム障害、ADHD、構音障害   |
| タブレット端末 |  |
| 活用の状況   | 教科等（国語、算数、自立活動）  |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／筆順辞典、算数 HR<br>その他／100段アイス、パンケーキタワー、タングラム、迷路、お風呂でゲーム、お買い物ゲーム、奇跡のスプーン） |
|         | 効果（大いに効果があった）  |
| 実践上の課題  |  |

【事例 IV-6】

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 小学校  |
| 障害の状況   | LD、ADHD、構音障害、自閉症スペクトラム障害                                 |
| タブレット端末 | iPad   |
| 活用の状況   | 教科等（国語、算数、自立活動）  |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／漢字忍者、筆順辞典 FREE、パンケーキタワー、100段アイス、さんすう HR） |
|         | 効果（概ね効果があった）   |
| 実践上の課題  |  |

(4) その他

【事例 IV-7】

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 小学校   |
| 障害の状況   | 構音障害、文字の読み書きが不十分  |
| タブレット端末 | iPad  |
| 活用の状況   | 教科等（自立活動）<br>活用方法（写真・動画撮影、ネット検索、アプリによる自学自習／モジュール、ひらがな・片仮名、筆順辞典、ローマ字ロゴ等）<br>効果（概ね効果があった） |
| 実践上の課題  | 個人のタブレット端末を利用しているので、学校用が導入されるとよい。   |

【事例 IV-8】

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 小学校  |
| 障害の状況   | 構音障害、難聴、発達障害                                     |
| タブレット端末 | iPad   |
| 活用の状況   | 教科等（自立活動）<br>活用方法（写真・動画撮影、ネット検索）<br>効果（概ね効果があった） |
| 実践上の課題  |  |

【事例 IV-9】

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 小学校   |
| 障害の状況   | 構音障害、LD、ADHD、自閉症スペクトラム  |
| タブレット端末 | iPad  |
| 活用の状況   | 教科等（国語、社会、算数、自立活動）<br>活用方法（写真・動画撮影、アプリによる自学自習／漢字忍者、筆順辞典、計算カード、日本パズル、ヒツバ社会、タングラム、ビジョントレーニング、パンケーキタワー）<br>効果（大いに効果があった） |
| 実践上の課題  |   |

【事例 IV-10】

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 小学校  |
| 障害の状況   | 言語発達遅滞   |
| タブレット端末 | iPad   |
| 活用の状況   | 教科等（自立活動）<br>活用方法（写真・動画撮影、アプリによる自学自習／ビッツボード）<br>効果（概ね効果があった）                           |
| 実践上の課題  | 指導に生かしていきたいが、効果的なアプリの指導法などについての知識が自分自身になく、もっと効果的な指導ができればよいと思う。また、アプリなどで教材を作る時間的な余裕がない。 |

**【事例 IV-11】**

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 小学校                                       |
| 障害の状況   | 言語障害、言語発達遅滞                               |
| タブレット端末 |   |
| 活用の状況   | 教科等（）                                     |
|         | 活用方法（）                                    |
|         | 効果（）                                      |
| 実践上の課題  | 家庭での約束（時間を守るなど）、教育センターでデジ教科書のダウンロードができない。 |

**【事例 IV-12】**

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 小学校                                     |
| 障害の状況   | 言語発達遅滞・ADHD                             |
| タブレット端末 | iPad、アンドロイド                             |
| 活用の状況   | 教科等（自立活動）                               |
|         | 活用方法（写真・動画撮影、アプリによる自学自習／図形、スイカ割り、かけ算名人） |
|         | 効果（概ね効果があった）                            |
| 実践上の課題  |   |

## V 知的障害

### 【事例 V-1】

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 中学校                                     |
| 障害の状況   | 発達障害、知的障害、肢体不自由                         |
| タブレット端末 | iPad                                    |
| 活用の状況   | 教科等（国語、数学、音楽、英語、自立活動）                   |
|         | 活用方法（写真・動画撮影、ネット検索、アプリによる自学自習／書き取り漢字練習） |
|         | 効果（大いに効果があった）                           |
| 実践上の課題  | iPadを使用する以上、インターネットに接続できなければ活用の機会は半減する。 |

### 【事例 V-2】

|         |                                |
|---------|--------------------------------|
| 校種      | 小学校                            |
| 障害の状況   | 知的障害、自閉症・情緒障害                  |
| タブレット端末 | iPad                           |
| 活用の状況   | 教科等（算数、自立活動）                   |
|         | 活用方法（写真・動画撮影、アプリによる自学自習／かけ算九九） |
|         | 効果（大いに効果があった）                  |
| 実践上の課題  |                                |

## VI その他

### (1) アプリによる自学自習

#### 【事例 VI-1】

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 小学校  |
| 障害の状況   | 情緒障害   |
| タブレット端末 | iPad   |
| 活用の状況   | 教科等（自立活動）  |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／ローマ字同乗、いらいら棒等）   |
|         | 効果（概ね効果があった）   |
| 実践上の課題  | アプリの数が膨大なので、どのアプリが当該児童に合っているのか、見極めるまでに時間がかかる。一人一人の実態が違うため、Aさんに合うからBさんに合うとは限らない。いろいろなアプリの特徴を知り、どう使うか見極める力が必要となってくる。 |

#### 【事例 VI-2】

|         |                                   |
|---------|-----------------------------------|
| 校種      | 小学校                               |
| 障害の状況   |                                   |
| タブレット端末 |                                   |
| 活用の状況   | 教科等（国語、算数、自立活動）                   |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／小学生漢字、あんざんマンだんコロ） |
|         | 効果（概ね効果があった）                      |
| 実践上の課題  | アプリの選択が難しい                        |

#### 【事例 VI-3】

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 小学校  |
| 障害の状況   |  |
| タブレット端末 | iPad   |
| 活用の状況   | 教科等（国語、自立活動）                                   |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／手書き漢字ドリル 1006）                 |
|         | 効果（概ね効果があった）                                   |
| 実践上の課題  | 書字課題では、正誤の評価基準がアプリに依存するため、気を付ける点を焦点化しにくい場合がある。 |

#### 【事例 VI-4】

|         |                          |
|---------|--------------------------|
| 校種      | 小学校                      |
| 障害の状況   | ワーキングメモリーの低さ、物の名前が覚えられない |
| タブレット端末 | アンドロイド                   |
| 活用の状況   | 教科等（自立活動）                |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／ビッツボード）  |
|         | 効果（大いに効果があった）            |
| 実践上の課題  | アプリが英語表示                 |

【事例 VI-5】

|         |                         |
|---------|-------------------------|
| 校種      | 小学校                     |
| 障害の状況   |                         |
| タブレット端末 | iPad                    |
| 活用の状況   | 教科等（国語、算数）              |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／筆順辞典など） |
|         | 効果（おおむね効果があった）          |
| 実践上の課題  |                         |

【事例 VI-6】

|         |                       |
|---------|-----------------------|
| 校種      | 小学校                   |
| 障害の状況   |                       |
| タブレット端末 | iPad                  |
| 活用の状況   | 教科等（国語、自立活動）          |
|         | 活用方法（アプリによる自学自習／漢字忍者） |
|         | 効果（概ね効果があった）          |
| 実践上の課題  |                       |

（2）写真・動画撮影

【事例 VI-7】

|         |                 |
|---------|-----------------|
| 校種      | 小学校             |
| 障害の状況   |                 |
| タブレット端末 | iPad            |
| 活用の状況   | 教科等（国語、算数、自立活動） |
|         | 活用方法（写真・動画撮影）   |
|         | 効果（概ね効果があった）    |
| 実践上の課題  |                 |

【事例 VI-8】

|         |                                       |
|---------|---------------------------------------|
| 校種      | 小学校                                   |
| 障害の状況   | 語彙が少ない                                |
| タブレット端末 | ウインドウズタブレット                           |
| 活用の状況   | 教科等（自立活動）                             |
|         | 活用方法（写真・動画撮影）                         |
|         | 効果（概ね効果があった）                          |
| 実践上の課題  | 教室での Wi-Fi にはつなぐことができないので、ネット検索ができない。 |

【事例 VI-9】

|         |               |
|---------|---------------|
| 校種      | 小学校           |
| 障害の状況   |               |
| タブレット端末 |               |
| 活用の状況   | 教科等（自立活動）     |
|         | 活用方法（写真・動画撮影） |
|         | 効果（概ね効果があった）  |
| 実践上の課題  |               |

（3）プレゼン提示

【事例 VI-10】

|         |   |
|---------|---|
| 校種      | 小学校   |
| 障害の状況   | 話し合いへの参加の苦手さ  |
| タブレット端末 | iPad  |
| 活用の状況   | 教科等（自立活動）   |
|         | 活用方法（プレゼン提示）  |
|         | 効果（概ね効果があった）  |
| 実践上の課題  | 学校用タブレットが少ないため個人用を用いているが、セキュリティやアプリの購入費用などに課題がある。<br>インターネット環境が整備されておらず、必要な場合はデザリング等でつないでいる。活用の幅が思ったより広がりにくいと感じる。 |

（4）その他

【事例 VI-11】

|         |                                |
|---------|--------------------------------|
| 校種      | 小学校                            |
| 障害の状況   |                                |
| タブレット端末 | iPad                           |
| 活用の状況   | 教科等（算数、自立活動）                   |
|         | 活用方法（写真・動画撮影、アプリによる自学自習／九九の学習） |
|         | 効果（大いに効果があった）                  |
| 実践上の課題  |                                |

【事例 VI-12】

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 小学校  |
| 障害の状況   | 視覚認知のバランスがよくない、聴覚認知に課題がある、イメージがもちにくい、構音に誤りがある                |
| タブレット端末 | iPad   |
| 活用の状況   | 教科等（図工、自立活動（ビジョントレーニング、聴覚認知トレーニング、構音指導））                     |
|         | 活用方法（写真・動画撮影、ネット検索、アプリを活用した指導／ビジョントレーニングⅡ、聴覚認知バランスー、すらすらことば） |
|         | 効果（概ね効果があった）   |
| 実践上の課題  |  |

【事例 VI-13】

|         |                                     |
|---------|-------------------------------------|
| 校種      | 小学校                                 |
| 障害の状況   | ADHD 傾向、広汎性発達障害傾向、自閉傾向、LD 傾向（書字、読字） |
| タブレット端末 | iPad                                |
| 活用の状況   | 教科等（自立活動）                           |
|         | 活用方法（九九、筆順）                         |
|         | 効果（大いに効果があった）                       |
| 実践上の課題  |                                     |

【事例 VI-14】

|         |  |
|---------|--|
| 校種      | 小学校  |
| 障害の状況   |  |
| タブレット端末 | iPad   |
| 活用の状況   | 教科等（国語、自立活動）   |
|         | 活用方法（写真・動画撮影、アプリによる自学自習）   |
|         | 効果（概ね効果があった）   |
| 実践上の課題  | 教室で Wi-Fi やケーブルなどのネット環境がないので有効だということに出来ないことがある。<br>デイジー教科書を使いたい教育委員会のルール上、学校のタブレットに教材がダウンロードできないので活用ができずに困っている。せっかくよい教材であるのに残念である。 |

【事例 VI-15】

|         |                                      |
|---------|--------------------------------------|
| 校種      | 小学校                                  |
| 障害の状況   |                                      |
| タブレット端末 | iPad                                 |
| 活用の状況   | 教科等（自立活動）                            |
|         | 活用方法（写真・動画撮影、アプリによる自学自習／かん字ゆびドリル）    |
|         | 効果（大いに効果があった）                        |
| 実践上の課題  | Wi-Fi 環境の整備が進まないため、インターネットに接続できないこと。 |