

## 通級指導教室におけるICT活用に関するアンケート

### 1 目的

小・中学校の通級指導教室におけるICT活用の状況に関するアンケート調査を行い、通級指導教室でのICT活用に係る教員用研修プログラム開発の基礎資料とする。

### 2 対象

県内公立小・中学校の通級指導教室担当者（小学校：46校 87名 中学校：29校 23名）

### 3 調査期間

平成28年12月16日～平成29年1月13日

### 4 方法

通級指導教室担当者が個別にアンケートに回答し集計

### 5 内容

- (1) 基本情報（学校名、通級指導教室のタブレット端末数及びネット環境 他）
- (2) 特別支援教育にかかわる教員のICT活用の能力
- (3) ICTを活用する際の課題
- (4) 通級指導教室でのICT活用

- 6 回収率 小学校： 学校数 38/46校(約82.6%) 教員数 77/87人(約88.5%)  
中学校： 学校数 22/29校(約75.9%) 教員数 19/23人(約82.6%)

### 7 結果

- (1) 基本情報 \*別添資料
- (2) 特別支援教育にかかわる教員のICT活用の能力 \*別添資料

#### <タブレット端末の活用事例概要>

- 自閉症スペクトラム障害： 6事例（アプリによる自学自習4、プレゼン提示1、その他1）
- 学 習 障 害： 21事例（アプリによる自学自習15、プレゼン提示1、その他5）
- 注意欠陥多動性障害： 10事例（アプリによる自学自習4、ネット検索1、その他5）
- 言 語 障 害： 12事例（アプリによる自学自習2、写真・動画撮影4、その他6）
- そ の 他： 17事例（アプリによる自学自習6、写真・動画撮影3、プレゼン提示1、その他7）

- (3) ICTを活用する際の課題 \*別添資料
- (4) 通級指導教室でのICT活用 \*別添資料

#### <通級指導教室でICTを活用する場合に有効だと思う方法>

- 自閉症スペクトラム障害： 9事例（アプリの活用1、写真・動画撮影3、プレゼン提示2、その他3）
- 学 習 障 害： 71事例（アプリの活用50、写真・動画撮影5、デジ教科書5、その他11）
  - ・読字障害16（アプリの活用8、デジ教科書5、その他3）
  - ・書字障害20（アプリの活用12、写真・動画撮影4、その他4）
  - ・読字・書字24（アプリの活用20、写真・動画撮影1、その他3）
  - ・算数障害6（アプリの活用6）
  - ・そ の 他 5（アプリの活用4、その他1）
- 注意欠陥多動性障害： 14事例（アプリの活用6、写真・動画撮影2、プレゼン提示1、その他5）
- 言 語 障 害： 30事例（アプリの活用7、写真・動画撮影10、ネット検索1、プレゼン提示1、デジ教科書3、その他8）
  - ・構音障害14（アプリの活用3、写真・動画撮影9、その他2）
  - ・言語発達遅滞14（アプリの活用4、写真・動画撮影1、ネット検索1、プレゼン提示1、デジ教科書3、その他4）
  - ・吃 音 1（その他1）
  - ・そ の 他 1（その他1）
- 情 緒 障 害： 8事例（アプリの活用4、写真・動画撮影1、プレゼン提示1、ネット検索1、その他1）
- 場 面 緘 黙： 2事例（アプリの活用1、写真・動画撮影1）
- そ の 他： 17事例（アプリの活用4、その他3）