

## カードを並べて絵にあうことばをつくろう

【短期目標】

自分が困っている時のSOSの出し方を身につける。

【課題のねらい】

試行錯誤したり相談したりして、正しい方法で最後までやりきる。



### 課題説明

- ①ひらがなの拾い読みができるようになってきたため、ことばをつくる問題へレベルアップすることで生活にも役立つのではないかと考えた。
- ②一文字ずつひらがなが書かれたカードを並べて、絵にあう言葉をつくる。  
(参考) ちびむすドリル (<https://happylic.net/>)

### 成果、課題

- ・自分で声に出しながらカードを並び替えていくことで、ひらがなを読むことに対する抵抗が減った。
- ・困ったときに、イラストカードの順番を変えたり教師の顔をうかがったりすることがあるため、SOSの出し方を視覚的に示す必要があると感じた。

## アイスクリームを完成させよう

【短期目標】

学校生活や行事の中で、一人でできた経験を積んでいくことができる。

【課題のねらい】

お手本をよく見て、一人で最後まで取り組む。





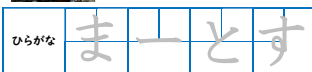

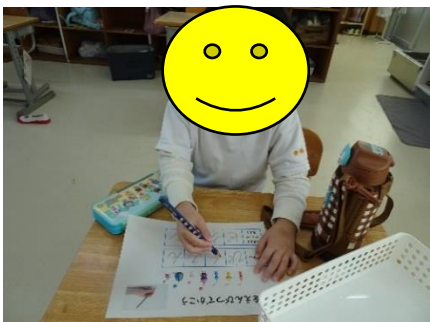
### 課題説明

- ①好きな食べ物を題材に課題を作成することで、興味をもって最後まで取り組むことができるのではないかと考えた。
- ②カップの中に色のついた●シールを並べる。
- ③同じ色のポンポンボールをカップの中に入れる。


### 成果、課題

- ・ポンポンボールをカップと同じ数だけ用意することで、課題の終わりが見えやすくなり、完成を喜ぶ姿が見られた。
- ・気持ちが逸れてしまったときに「これはどこ？」と個別に言葉かけを行うことで、最後まで取り組もうとする姿が見られた。
- ・今後は、ポンポンボールを複数個用意し、お手本をよく見て選び取ることができるようしていきたい。

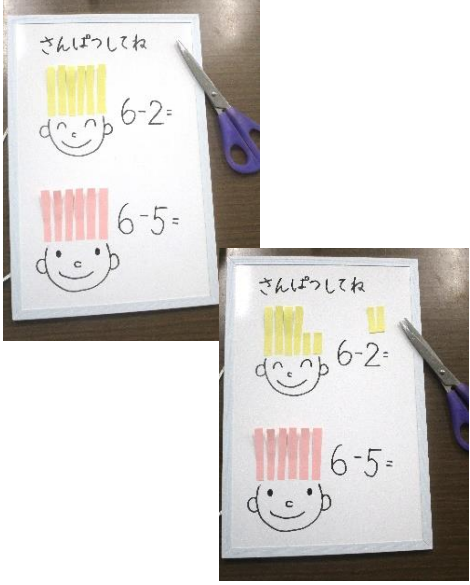
## なぞり書きをしよう

【短期目標】	鉛筆を使って書くことに親しむことができる。
【課題のねらい】	鉛筆で簡単な文字をなぞることができる。
もじをえんぴつでかこう   やまだい たろう  ひらがな まーとす  カタカナ マートス 	<u>課題説明</u> ①なぞり書きの学習において、児童の好きなキャラクターを用いることで、意欲的に取り組むことができるようにした。 ②鉛筆の正しい持ち方を意識できるように、持ち方の写真を提示した。 ③ひらがなとカタカナを書くことができるようにした。 ④書いたら児童に読んでもらうようにした。
	<u>成果、課題</u> ・鉛筆の持ち方を意識して書けるようになった。 ・なぞり書きの線をよく見て書けるようになってきた。 ・今後は連絡帳の日課など、日常生活でもよく使う言葉を書く学習にも取り組みたい。


## 時刻を読もう

【短期目標】	自信をもって物事に取り組むことができる。
【課題のねらい】	一人で時刻が読めるようになる。
	<u>課題説明</u> ①着脱式の課題を用意し、主に正時、15分、30分、45分の時刻の学習を行った。時計の模型を活用して針を動かして確認した。 ②慣れてくるとプリントを用いた時刻の学習を行った。 (参考) ちびむすドリル ( <a href="https://happyli lac.net/">https://happyli lac.net/</a> )
	<u>成果、課題</u> ・時刻を読めるようになった。 ・日常生活で時計を見て時刻を確認する機会が増えた。 ・今後は「あと〇〇分」「〇〇分前」などの時間の学習にも取り組みたい。

## さんぱつしてね


【短期目標】	自立に向けて一人でできることを増やす。
【課題のねらい】	ひきざん概念を身に付け、ひきざんができるようになる。
	<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①本人の興味のある活動（散髪）を教科化することで、ひきざん概念を身に付けられるのではないかと考えた。</li> <li>②付箋を髪の毛に見立て、被減数（ひかれる数）貼り付ける。</li> <li>③減数（ひく数）をハサミで切る。</li> <li>④残った数が答えとなる。</li> </ol> <p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふせんの残りの数を数えることで、ひきざんができるようになった。</li> <li>・ハサミで付箋を切ることなく、付箋を指で押さえることでひきざんができるようになった。</li> <li>・今後は、もう少し大きい数に挑戦することと、具体物がなくてもできるようにしていきたい。</li> </ul>

## おはしでつかもう

【短期目標】	興味関心を広げ、楽しめる遊びの中で言葉やできることを増やす。
【課題のねらい】	箸を正しく持ち、楽しく食事ができるようになる。
	<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①自立活動の時間における指導の中で楽しみをもって学習することで、食事の箸の持ち方にも本人が意識を向けられるのではと考えた。</li> <li>②瓶の中に、本人が好きなキャラクターのブロックを分解して入れておく。</li> <li>③箸の持ち方を見ながら、瓶の中からひとつひとつ取り出す。</li> <li>④取り出したものを、組み立てる。</li> </ol> <p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・正しい箸の持ち方を覚えることができた。</li> <li>・食事の際にも、意識できつつある。</li> <li>・箸の課題については終了するが、今後も食事場面での様子を見守る。</li> </ul>



## プレゼント For You

【短期目標】	伝達手段の拡充、活用をしながら、様々な活動に主体的に取り組み、安心して行動できる。
【課題のねらい】	やり方を知り、繰り返すことで、自信をもって課題に取り組む。
	<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①蝶結びの練習方法で、楽しくできるものはないかと考えた。</li> <li>②平面に固定されたりリボンを、自分のできる蝶結びの方法で結ぶ。本児はひもの両端を2つに折り（ウサギの耳）、それを固結びする（交差して2回結ぶ）方法で行った。</li> <li>③十文字の部分をボンドなどで固定したり、一回結んだりして、十文字状態を安定させておくことで、2つ折りにして固結びする工程を集中的に練習できるようにした。</li> </ol> <p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・リボンを2つ折りにする位置が端になり、次の固結びができないことがよくあったが、ちょうどよい位置があることの理解が進んだ。</li> <li>・蝶結びの手順を覚えることができた。</li> <li>・様々な太さのリボンや素材のちがうひもなどでも行い、より汎用性を高められるようにする。</li> </ul>

## ふたりのかんけいは？

【短期目標】	伝達手段の拡充、活用をしながら、様々な活動に主体的に取り組み、安心して行動できる。
【課題のねらい】	身近な事象を、言葉で捉えたり、伝えたりできる。
	<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①児童がなじみのあるアニメキャラクターを用いて、視覚的、具体的に理解できるようにした。</li> <li>②マジックテープのついた選択肢（親子、ともだち、兄弟など）の中から選べるようにした。</li> <li>③課題の量を1回分3問にしぼり、課題を完遂できるようにした。</li> </ol> <p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の力で課題を進める感覚を味わったり、安心して答えを選んだりできるようになった。</li> <li>・キャラクターや言葉の選択肢のバリエーションを広げて、より広い言葉の概念形成へつなげて、伝える際にも活用できるようにしたい。</li> </ul>

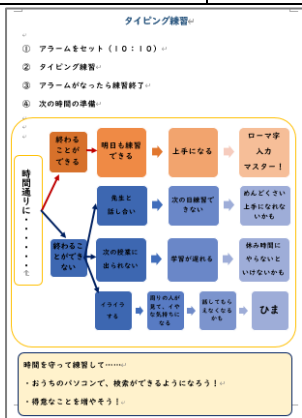
## 時間を守ってタイピング練習

【短期目標】

スケジュールや集団の動きによって場面の切り替えができる。

【課題のねらい】

活動に落ち着いて取り組み、終了することができる。



### 課題説明

- ①タイピング練習の手順と共に時間通り練習を終わることができた時できなかった時のメリット・デメリットを記載する。
- ②時間通りに終わることが難しい際は、フローチャートを確認するように促す。

### 成果、課題

- ・練習の手順は定着しつつある。
- ・すぐに終わることができる日と難しい日がある。
- ・難しい場合でも、口頭で伝えていた時に比べるとフローチャートを見るように伝えた方が気持ちの切り替えができるまでの時間が短い。

## 体調チェッカー

【短期目標】

体調管理と心理的な安定への対処方法を身に付けることができる。

【課題のねらい】

自分の体調を把握し、調整しようとするすることができる。

11月	予定	出欠	理由	朝の体調	その他
1 金		遅刻	体調不良	がんばれそう	
2 土					
3 日					
4 月	ふりかえ休日				
5 火	午前中授業	遅刻	環坊	しんどい	
6 水	午前中授業	出席		しんどい	
7 木	午前中授業	出席		しんどい	
8 金	校外学習	出席		がんばれそう	
9 土					
10 日					
11 月	交流・共同学習	遅刻	環坊	しんどい	
12 火	交流・共同学習	遅刻	環坊	しんどい	
13 水	面接練習10:00～	欠席		体調不良	
14 木	面接練習10:00～	遅刻	環坊	しんどい	
15 金	公開授業 10:30	遅刻	環坊	しんどい	
16 土					
17 日					
18 月	面接	遅刻	環坊	しんどい	4、5時離目標
19 火		欠席	通院	しんどい	

### 課題説明

- ①1か月のスケジュールを記入する。
- ②出欠席状況と理由、朝の体調を記録する。
- ③月末に、出欠席の状況などを振り返る。

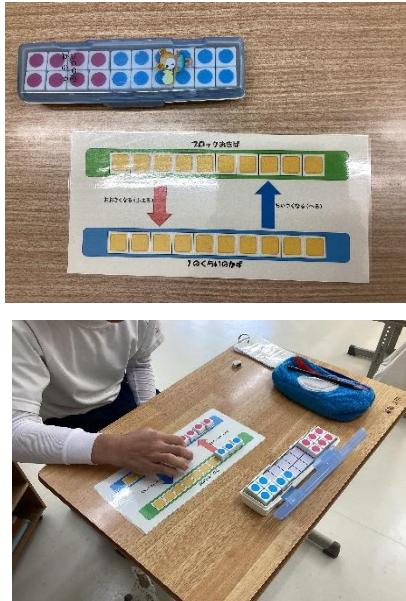
※Google スプレッドシートで作成




### 成果、課題

- ・スケジュール帳に手書きしていた頃に比べて、記入がしやすくなり、抵抗感なく取り組むことができている。
- ・出欠席の状況や、体調の把握をすることはできているが、調整することまでには至っていない。

## 数の増減シート


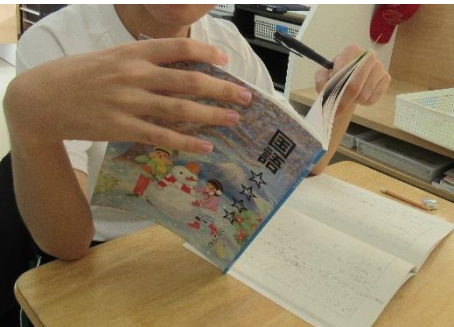
【短期目標】	自分のやってみたいことを見つけて、挑戦することができる。
【課題のねらい】	経験をとおして行動パターンや語彙を増やし、自身の行動や発言への自信をつける。
 <p>数ブロックと増減シート。シートには「ブロックあそび」「おろすブロック」「はくすブロック」の指示があり、矢印で方向が示されています。下の写真では、生徒が実際にこのシートと数ブロックを使って学習している様子が見えます。</p>	<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①10までの数を数ブロックを使うことで、数の増減を学習できると考えた。</li> <li>②問題を見て、もとになる数を青い枠に並べる。</li> <li>③数の増減に合わせて、ブロック置き場にブロックを置いたり、ブロックをとって青い枠にブロックを置いたりする。</li> <li>④数を確認する。</li> </ol> <p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・足し算の学習につなぐことができた。</li> <li>・一桁の繰り上がりのない足し算ができるようになった。</li> <li>・繰り上がりのある足し算の教材を作っていく。</li> </ul>

## マイスケジュール

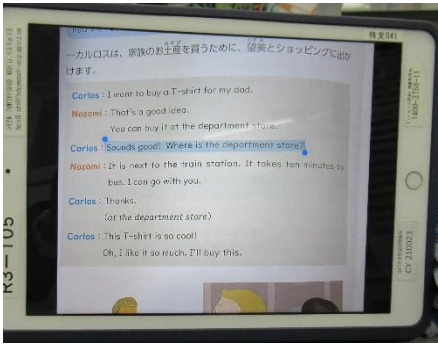
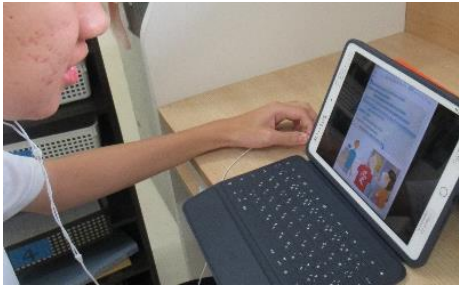
【短期目標】	自分の体調に合わせて自分で判断し、のびのびと楽しく学校生活を送ることができる。
【課題のねらい】	自分の体調に合わせて、授業への参加の仕方を選択して、活動を行うことができる。
 <p>マイスケジュールボードの一例。左側には授業のスケジュールが記載されたカードが貼られており、右側には「いく」「いかない」「はい」「いいえ」などの感情や状態を示すカードが貼られています。生徒は自分の体調に合わせて授業への参加の仕方を選択して活動を行うことができます。</p>	<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①一日の自分の過ごし方に見通しをもつことで、精神的な負担を減らし、安定した一日が過ごすことができるのではないかと考えた。</li> <li>②自分の体調・状態を確認する。</li> <li>③一日の予定を確認して、自分の体調に合わせた授業の過ごし方を考えて貼る。</li> </ol> <p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業への参加が増えてきた。</li> <li>・一日教室で過ごすことが少なくなり、できることを見つけて活動しようとする姿が増えてきた。</li> </ul>




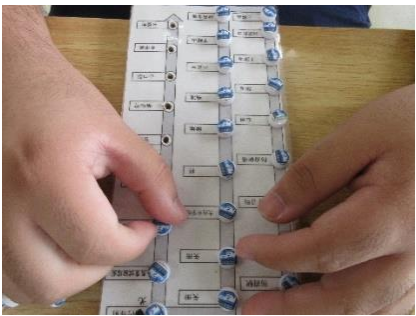
## 正しく読み取ろう

【短期目標】	自分の思ったことを、穏やかに伝えることができる。
【課題のねらい】	文章を正しく読み取り、理解したり自分の考えをまとめたりすることができる。
 	<p><u>課題説明</u></p> <p>①正しく音読をする。</p> <p>②ノートに、あらかじめ課題を記入しておき、音読した部分を視写したり、要点を捉えて書いたりする。</p> <p>*物語文や説明文では、自分の考えをまとめて書く課題も取り入れる。</p> <hr/> <p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・正しく視写できるが、まだ文節を飛ばして読むことが見受けられる。</li> <li>・文章の理解がよくなるようになり、物語文では自分の考えをまとめ、言葉を補ってもらう支援を受けながら、書くことができた。</li> </ul>


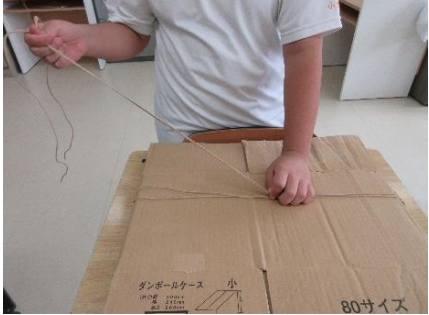
## 英語で話そう

【短期目標】	自分の思ったことを、穏やかに伝えることができる。
【課題のねらい】	教科書の英語を真似たり読んだりしながら、教師と会話することができる。
 	<p><u>課題説明</u></p> <p>①英語の教科書の写真を撮り、読み上げ機能を真似て発音する。</p> <p>②手本を見て、英文を書き写す。</p> <p>③書き写したプリントを見ながら、教師と英語で会話をする。</p> <hr/> <p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット型端末の操作に慣れ、ひとりで写真を撮ったり読み上げ機能を活用したりすることができるようになった。</li> <li>・教科書の和訳を読んで、英文で書かれている内容を大体理解できるようになった。</li> <li>・英文の内容について、自分なりの感想を話すことが増えてきた。</li> </ul>

## ねじ回し


【短期目標】	初めてのことにチャレンジし、経験を増やすことができる。
【課題のねらい】	指先の力を高め、指先を使う活動に意欲的に取り組む。
 	<p><u>課題説明</u></p> <p>①漢字を書いたり、線の通りにはさみで切ったりすることが苦手であった。</p> <p>➡指先の力を高めることで、漢字を書いたり自分の思った通りに指を動かしたりすることができるようになり、苦手意識が軽減する考えた。</p> <p>②本人が好きな「バス」に関連することをを用いることで、モチベーションを保つようにした。</p> <p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・想像以上に積極的に行った。</li> <li>・すぐに慣れ、両手でねじの開け閉めができるようになったので、ステップアップした硬さにしようと思っている。</li> <li>・筆圧が少しずつ強くなり、漢字を書くことが増えてきた。</li> </ul>

## 紐結び


【短期目標】	初めてのことにチャレンジし、経験を増やすことができる。
【課題のねらい】	様々な場面で、ちょうちょ結びができるようになる。
 	<p><u>課題説明</u></p> <p>①体操服のズボンの紐が絡まり、トイレに間に合わなくなりそうな時があったため、ちょうちょ結びに取り組むこととなった。</p> <p>②ちょうちょ結び練習開始</p> <p>ステップ①色違いのひもを、動画を見ながら練習。</p> <p>ステップ②靴紐結び。</p> <p>ステップ③新聞紙くくり。</p> <p>ステップ④段ボールくくり。</p> <p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎日練習することで、どんどんステップアップし定着した。</li> <li>・忘れないために、時々チェックをしている。</li> </ul>




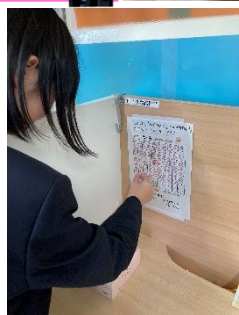
## 買い物練習をしよう

【短期目標】	できることや得意なことを増やし、興味関心を広げることができる。
【課題のねらい】	1人で買い物ができる。
	<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①等価払いができると自信をもって硬貨による金銭の支払いができるのではないかと考えた。</li> <li>②商品の値段を読み取り、位別に数字を書く。</li> <li>③数字に合わせて硬貨を並べる。</li> <li>④並べた硬貨を見て金額を読む。</li> </ol> <p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・硬貨による等価払いができるようになった。</li> <li>・1円が5枚で5円、10円が5枚で50円、100円が5枚で500円という理解が進んだ。</li> <li>・両替やお釣りに関する学習も行っていきたい。</li> </ul>



## デジタル時計を読もう

【短期目標】	タイマーを活用して次の活動に移ることができる。
【課題のねらい】	デジタル時計を読み、1日の流れに見通しをもつ。
	<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①校時表で1日の流れを理解することで安心して1日を過ごすことができるのではないかと考えた。</li> <li>②活動名とデジタル時計を見て、読み取る。</li> <li>③デジタル時計に合わせて読みカードを貼る。</li> <li>④デジタル時計を声に出して読む。</li> </ol> <p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一日の流れを覚えることができた。</li> <li>・デジタル時計を理解することができた。</li> <li>・デジタル腕時計を着け、時計を見ながら次の行動をとることができるようにしていきたい。</li> <li>・日常生活で時計を見て行動することができるようになるためにアナログ時計の学習をしていきたい。</li> </ul>

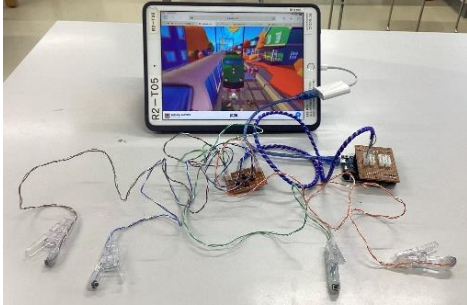
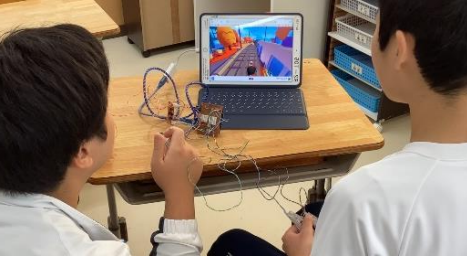
## シールで「できる」を見える化しよう

<p>【短期目標】</p>	<p>自信がもてることを増やす。</p>
<p>【課題のねらい】</p>	<p>一人で準備ができ時間に間に合うことで、自信をもって行動する。</p>
<div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p>「元気リスト」をつくらう!</p> <p>自分が元気になることをたくさん集めて、自分のことを知ろう!</p> <p>元気になれることを 家族や友達、近所の人に聞いてもらおう!</p> <p>「ちょっとがんばれる、ごほうびに 使おう!</p> </div> <div style="flex: 1;">  </div> </div> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p>①家で...?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-とにかく お風呂?</li> <li>-好きな音楽を聴く?</li> <li>-TV番組やYouTubeを見る?</li> <li>-お家の人としゃべり?</li> <li>-お風呂に入ってすっきりする?</li> </ul> </div> <div style="flex: 1;"> <p>②学校では...?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-好きな先生と話さう?</li> <li>-友達と遊ぶ?</li> <li>-タブレットでゲームする?</li> <li>-タブレットでゲームする?</li> <li>-トイレで話さう?</li> </ul> </div> </div> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p>③友達と...?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-友達と遊ぶ?</li> <li>-友達と遊ぶ?</li> <li>-友達と遊ぶ?</li> <li>-友達と遊ぶ?</li> <li>-友達と遊ぶ?</li> </ul> </div> <div style="flex: 1;"> <p>④友達と...?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-友達と遊ぶ?</li> <li>-友達と遊ぶ?</li> <li>-友達と遊ぶ?</li> <li>-友達と遊ぶ?</li> <li>-友達と遊ぶ?</li> </ul> </div> </div> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p>⑤友達と...?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-友達と遊ぶ?</li> <li>-友達と遊ぶ?</li> <li>-友達と遊ぶ?</li> <li>-友達と遊ぶ?</li> <li>-友達と遊ぶ?</li> </ul> </div> <div style="flex: 1;"> <p>⑥友達と...?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-友達と遊ぶ?</li> <li>-友達と遊ぶ?</li> <li>-友達と遊ぶ?</li> <li>-友達と遊ぶ?</li> <li>-友達と遊ぶ?</li> </ul> </div> </div> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 1;"> <p>着替えできたよ! しゅりみんぐがたのすてい!</p> <p>シール数え表</p> <p>100: たまった</p> <p>こべりの時間! 1時間 (45分)</p> <p>タブレットが大好き!</p> </div> </div>	<p><b>課題説明</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 具体的な目標と達成状況が視覚化され、価値づけされればモチベーションをもって行動を調整できると考えた。</li> <li>② 生徒の「元気リスト」をつくる。(目的の決定)</li> <li>③ 課題が達成出来たらシールを貼る。(トークン) ※学校生活全般</li> <li>④ シールが100個たまったら、ごほうびを実行する。(選択肢から選ぶ)</li> <li>⑤ 振り返りをし、次の目標を設定する。(振り返り)</li> </ol> <p><b>成果、課題</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・最初は着替えの行動だけに限定していたが、同時に他の準備についても表を作ったことで、1日の中にチャンスがたくさんあり、モチベーションを保ったまま取り組むことができた。</li> <li>・今後、自分から課題を見つけ、自分で取り組む内容を決められるようにしたい。</li> </ul>



## 一カ月の予定を知ろう

<p>【短期目標】</p>	<p>活動に見通しをもち、落ち着いて安定した学校生活を送ることができる。</p>
<p>【課題のねらい】</p>	<p>見通しをもち、教師とのコミュニケーションをとおして活動に前向きに参加する。</p>
<div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 1;"> <p>「お気配り」の新しいお楽しみをしよう!</p> <p>目的をもち、お楽しみしたいことがあっても、先生に準備で悩む</p> <p>目的をもち、お楽しみしたいことがあっても、先生に準備で悩む</p> <p>目的をもち、お楽しみしたいことがあっても、先生に準備で悩む</p> <p>目的をもち、お楽しみしたいことがあっても、先生に準備で悩む</p> <p>目的をもち、お楽しみしたいことがあっても、先生に準備で悩む</p> </div> </div> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 1;"> <p>「お気配り」の新しいお楽しみをしよう!</p> <p>目的をもち、お楽しみしたいことがあっても、先生に準備で悩む</p> <p>目的をもち、お楽しみしたいことがあっても、先生に準備で悩む</p> <p>目的をもち、お楽しみしたいことがあっても、先生に準備で悩む</p> <p>目的をもち、お楽しみしたいことがあっても、先生に準備で悩む</p> <p>目的をもち、お楽しみしたいことがあっても、先生に準備で悩む</p> </div> </div>	<p><b>課題説明</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 見通しをもち、楽しい活動を教師に伝えることで、学校生活に前向きに参加できるのではないかと考えた。</li> <li>② お気に入りのカレンダー (かわいいもの) に、教師の準備した行事のカレンダーを見て、月の予定を書き写す。</li> <li>③ チャレンジタイムで取り組む調理の料理名や友達の誕生日など、楽しみにしていることや、人と関わることについて記入する。</li> <li>④ 参加が難しい時は、カードを使って教師に知らせるようにした。</li> </ol> <p><b>成果、課題</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・信頼関係がある人と見通しを確認することにより、活動に参加し、意欲的に取り組む姿が多く見られるようになった。</li> <li>・カードを使わなくても、自分の気持ちを伝えることができるようになった。</li> <li>・今後、手帳を使って自分で必要な予定や情報を記録していくような学習や、適切な言葉遣いについての学習に発展したい。</li> </ul>

## ゲームしながらコミュニケーション力を高めよう

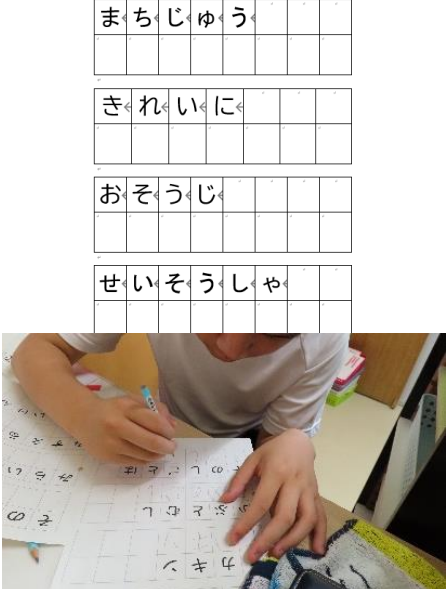
【短期目標】	言葉やイラスト、写真などの選択肢から自分で選ぶことで、自分の考えや気持ちを相手に伝えることができる。
【課題のねらい】	友達と声を掛け合い、協力してゲームを楽しむことができる。
	<p><u>課題説明</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームの動きを分担して操作するボタンを制作し、2人以上で活動する機会を作った。</li> </ul>
	<p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲーム自体を楽しむことができた。</li> <li>・友達と一緒に喜び合うことができた。</li> <li>・今後はコミュニケーションのきっかけとなるカードを添えて試してみる。</li> </ul>

## イラストを通して語彙を増やそう


【短期目標】	言葉やイラスト、写真などの選択肢から自分で選ぶことで、自分の考えや気持ちを相手に伝えることができる。
【課題のねらい】	季節の行事や旬の食べ物、身近な草花などに対する語彙を増やすことができる。
	<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① お題（季節の行事や旬の食べ物、身近な草花などの名前）イラストをタブレットで描く。</li> <li>② お題の言葉を知らない場合、画像検索でどのようなものか確認する。</li> </ol>
	<p><u>成果、課題</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 非常に多くのイラストを描くことができた。一度調べて書いた言葉はよく覚えている。</li> <li>② 実際のコミュニケーション場面で使う機会を設けたい。</li> </ol>



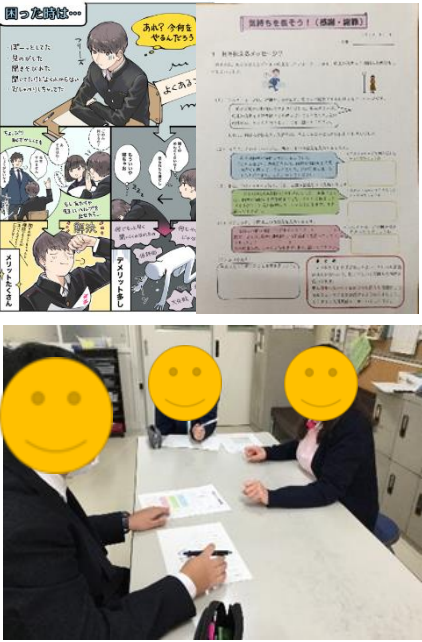
## 字を書き写そう

【短期目標】	やりたいことや行きたいところを、写真やイラスト、文字などを使って相手に伝えてから行動することができる。
【課題のねらい】	正しく書いたり読んだりできる文字を増やす。
 <p>ま ち じ ゆ う き れ い に お そ う じ せ い そ う し ゃ</p>	<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①コミュニケーション方法を増やすため、平仮名を書いたり読んだりする学習に取り組んだ。</li> <li>②よく見ている動画や本人が頻繁に発する言葉等の本人が好きな言葉を視写する。</li> <li>③書いた言葉を読む。</li> </ol> <p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・好きな言葉が並んでいることに喜び、意欲的に活動に取り組んだ。</li> <li>・取組を重ねることで、字体が整ってきた。</li> <li>・言葉をかたまりで読むため、最初の文字を見て判断し、読み間違えることがある。一文字ずつ読むことができるよう意識づけが必要である。</li> </ul>


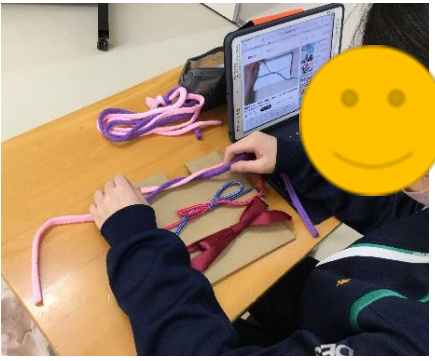
## 教室の表示の写真と場所のマッチング

【短期目標】	やりたいことや行きたいところを、写真やイラスト、文字などを使って相手に伝えてから行動することができる。
【課題のねらい】	写真と場所を正しく一致させ、コミュニケーションボードの活用に生かすことができる。
	<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①コミュニケーションボード（「〇〇に行きます」と行きたい場所を教師に示すボード）の活用のために、教室の表示の写真と場所の名前を一致できるように練習をした。</li> <li>②表示の写真を見て場所の名前カードを貼ること、場所の名前カードを見て表示の写真を貼ること、両方できるようにした。</li> </ol> <p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・取組当初は、教師が「音楽室」と場所の名前を言って表示カードを生徒に渡し、それを所定の場所に貼ることから始めた。取組を重ねることで、場所の名前を言われなくても馴染みのある場所であれば、一人で正しく貼ることができるようになった。</li> <li>・表示の写真は漢字で示され、場所の名前カードは平仮名で示されているため、一致まで時間がかかった。場所の名前カードも表示の写真に合わせ、必要に応じてルビを振る形にしたい。</li> </ul>

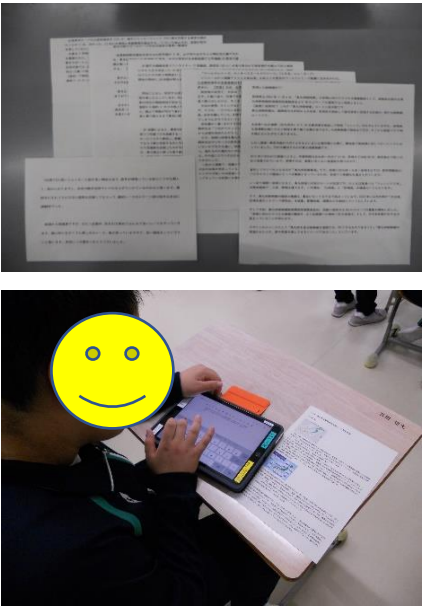
## SST の学習

【短期目標】	相手の気持ちや考えを意識しながら、適切に行動することができる。
【課題のねらい】	相手の気持ちや考えを意識しながら、適切に行動することができる。 自己理解や他者理解を深める。
	<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 実際の場面を想定したワークシートに取り組む。</li> <li>② お互いの意見を発表する。</li> <li>③ 場面を想定したロールプレイをおこない、適切なコミュニケーションの取り方について話し合う。</li> <li>④ 日常の中で意識して取り組んでいるかを振り返る。 (参考：くらしに役立つソーシャルスキル 東洋館出版社 SEL コミュニケーションワーク 明治図書)</li> </ol> <p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近に起こりうる場面を想定し、お互いでロールプレイすることで、他者のもっている視点や意見を理解しようとする姿が少しずつ見られるようになってきた。</li> <li>・コミュニケーションスキルとしての日常での汎化、できていた場面を見付けたら、即価値付けを行う。</li> </ul>

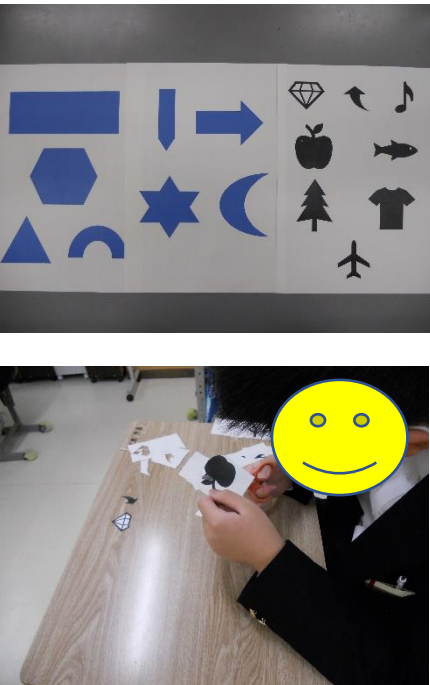
## 蝶結びとリボン結び

【短期目標】	自分の苦手なことを受け入れ、主体的に解決しようとするすることができる。
【課題のねらい】	自分の苦手なことに、最後まで諦めず挑戦することができる。 手指の巧緻性を高めることができる。
 	<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 目指す結び方の動画（左利き）に合わせて、練習用教具で繰り返し練習する。</li> <li>② 紐の太さ、長さ、リボン等様々なタイプと前後で結ぶ練習をする。</li> <li>③ 給食エプロン（後ろ結び）やカフェエプロン（前結び）等、日常生活で実践できるようにする。</li> </ol> <p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が目指す結び方の動画（左利き）に合わせ、ゆっくり丁寧に覚えていくことで縦結びにならず、きれいな結び目の蝶結び、リボン結びが徐々にできるようになり、「できた」を実感することができた。</li> <li>・日常の中で出来上がった結び目をきれいに整え仕上げるようになってきた。</li> </ul>

## 様々な文章を入力しよう

【短期目標】	スケジュールや手順書を自ら確認し、活動することができる。
【課題のねらい】	時間を決め、集中して作業に取り組む
	<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 記事や文章に対する興味関心があり、漢字の読み書きの能力が高いため、それらの文章の内容を iPad に入力することで集中しながら作業に取り組むことができるのではないかと考えた。</li> <li>② 興味関心が高い内容の文章を入力する。</li> <li>③ 入力する内容を本人の興味関心と関係ないものにシフトする。</li> <li>④ 文章の量と、集中して取り組む時間を徐々に増やしていく。</li> </ol> <p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・集中して取り組む姿が見られ、文字入力の作業も速くなった。</li> <li>・興味関心の薄い内容でも入力作業に取り組めるようになった。</li> <li>・課題の取りかかりに時間を要する時があるため、そのような状況において作業に対する意識を高める工夫が必要である。</li> </ul>

## きれいな切り抜きに挑戦しよう

【短期目標】	持ち物の管理や服装の確認ができるようになり、就労に向けた技能を身に付ける。
【課題のねらい】	ハサミを用い、手指の動きで切りたい形に合わせて力を加減したり、手首の角度を変えるなど、手や手首の調整力から巧緻性を高める。
	<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 細かく複雑な形状のデザインやマークを切り抜くことで、ハサミを用いた細かい作業から巧緻性を高めることができると考えた。</li> <li>② 切る際の用紙の方向や角度、切りやすいサイズへカットすることなどを考え、作業における効率性を高められるようにしたい。</li> <li>③ きれいに切ることができるようになることで、細かい作業に対する苦手意識を払拭し、「練習すればできる」という自信をもたせたい。</li> </ol> <p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・明らかに速く、そしてきれいに切り抜きができるようになった。</li> <li>・ハサミの使い方や、力の調整ができるようになり手指の巧緻性が高まった。</li> <li>・どのようにすれば切り抜きしやすいかなど、作業の効率性に関する考え方が高まり、取り組みに変化が見られた。</li> <li>・速く切ろうとして作業自体が雑になってしまうことがあるので、あわてず正確に切り抜くようにさせる工夫が必要である。</li> </ul>



## スマートフォンで目的地までの行き方を調べよう

【短期目標】

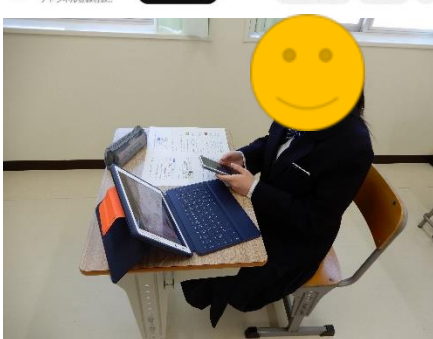
自分が困っていることを理解し、適切に行動することができる。

【課題のねらい】

自分の苦手な事に挑戦し、主体的に問題を解決しようとする。



Yahoo!乗換案内を使ってみよう  
おうちでスマホ...  
チャンネル登録



### 課題説明

- ①スマートフォンを使って目的地までの行き方を自分で調べることができるようになって、行動の幅を広げられるのではないかと考えた。
- ②電気通信会社が一般公開している動画を視聴する。
- ③動画を確認しながら、スマートフォンで路線情報を操作してみる。
- ④実際に出かける予定の場所（県内・県外）までのルート、時間、金額を調べ、ワークシートに記入する。

### 成果、課題

- ・路線情報の使い方がわかり、自分で目的地までのルート、時間、金額を調べることができるようになった。
- ・手順がわかりやすい動画なので、再生と一時停止を繰り返しながら、一人で学習を進めることができた。
- ・今後は、社会生活に役立つ知識や技術を身に付ける学習、自己肯定感を高める学習を進めていきたい。

## 先生に両替をお願いしてみよう

【短期目標】

好きなことや得意なことを生かす方法を知る。

【課題のねらい】

お金の概念を知るとともに、人と適切に関わることができる。



### 課題説明

- ①先生に両替をお願いする活動をとおして、コミュニケーションの学習とお金の概念理解の学習が同時にできるのではないかと考えた。
- ②野菜販売売上金を、硬貨カードを参考にしながらケースに分別する。
- ③計算機を使って、合計金額を計算する。
- ④プリントに両替したい金額を記入し、職員室の先生のところへ行き、お金を両替してもらう。（金種を変えて複数回実施）



### 成果、課題

- ・プリントを見ながら話をするすることで、回数を重ねる度に言い間違える回数が減り、円滑に両替活動やコミュニケーションができるようになった。
- ・日常生活で触れる機会が少ない本物の硬貨を使って、金種・等価関係・両替の学習ができたことがよかった。
- ・今後は、本物の紙幣を使った学習にも取り組みたい。

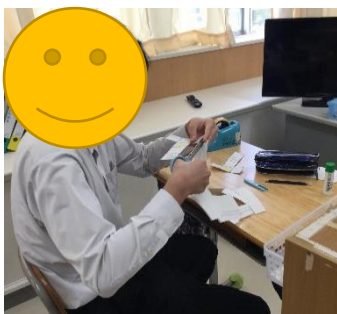
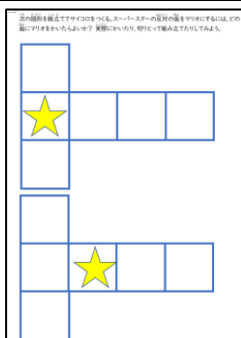
## サイコロのどの面に描こうか？

## 【短期目標】

自分の状況を把握し、解消をするための方法を実践することができる。

## 【課題のねらい】

立体図形の課題の条件を理解し、条件を解決するための方法を実践することができる。

課題説明

- ①「星」のイラストが描かれている面と反対の面(向かい合う面)に指定されたイラストを描く。
- ②立体図形の展開図を切り取って立体図形を組み立てる。
- ③「星」の面と自分が描いたイラストの面が向かい合う面になっているか確認する。

成果、課題

- ・最初に描かれているイラストの面と、向かい合う面に描くイラストを生徒が興味関心のあるキャラクターやアイテムに指定することで課題を理解して意欲的に取り組んだ。
- ・最初に描かれているイラストの面と向かい合う面の位置を理解して立体図形を作成することができた。
- ・今後は立体図形の展開図の種類を変えたり、向かい合う面に描くイラストの種類を増やしたりするなどの課題設定を行いたい。

## 金銭の組み合わせと支払い金額の計算をしよう

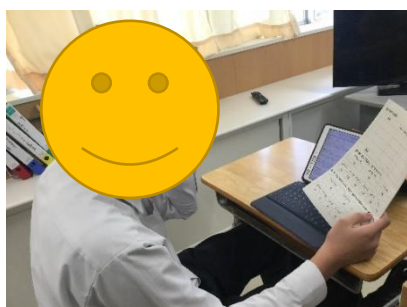
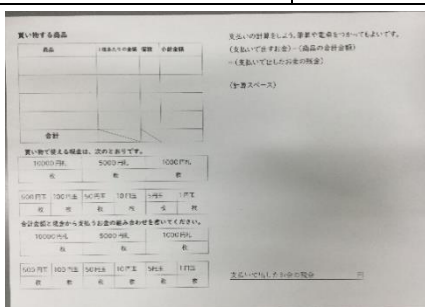
## 【短期目標】

未経験な事項、見通しがもてないことに対して、行動の修正ができる。

## 【課題のねらい】

所持金に見合う買い物の予算に見通しをたてることができる。

買い物の予算が不足したときに買う物の金額の計算をやり直すことができる。

課題説明

- ①自分が買いたいと思う商品の金額を調べ、いくつか表に記入する。
- ②小計金額から買う商品の合計金額を計算する。
- ③使える現金の中から支払いに出す金銭の組み合わせを記入する。
- ④支払いに出す金銭と買う商品の合計金額を計算する。
- ⑤支払いで出したお金の残金を記入する。

成果、課題

- ・自分が買いたいと思う商品を調べることで金額を正確に読み取って意欲的に課題に取り組んだ。
- ・商品の合計金額に見合う金銭の組み合わせを考え、電卓に正しく金額を入力して支払いの計算を行うことができた。
- ・今後はタブレット型端末のアプリ上で、買いたい商品の金額入力や支払いの計算ができるような課題シートを作成したい。

## カフェの物品の片付け

【短期目標】

身の回りを整理整頓し、清潔に保つ習慣を身に付ける。

【課題のねらい】

一人で物品を整理しながら片付けることができる。



### 課題説明

- ①収納ケースに貼られている収納物品の写真を見ることで、収めるべき物品を選び、整理しながら収納する力を付けたい。
- ②複数ある収納ケースの写真を見ながら、そのケースに収納する物品を選ぶ。
- ③次回使用しやすいように整理しながらケースに収納する。

### 成果、課題

- ・カフェ物品以外のものについても、片付ける場所を決めておくと、片付けやすいことに気が付いた。
- ・物品をケースごとに分けることはできるが、整理しながら収めることについては引き続き練習が必要である。

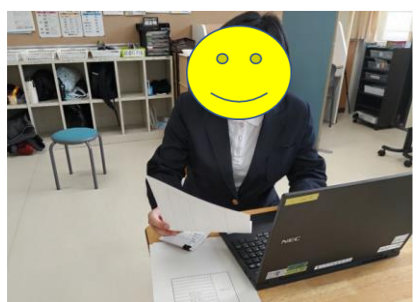
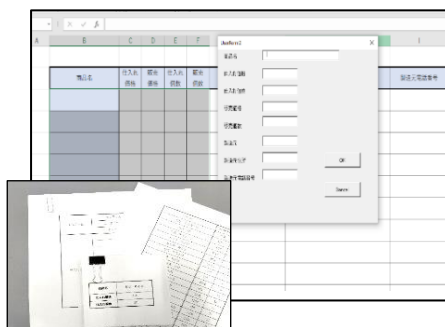
## データ整理・入力

【短期目標】

社会的自立を目指し、生活に必要な知識を身に付ける。

【課題のねらい】

データを整理しながら効率的に入力する。





- ①複数のプリントにあるデータを1つのフォームにまとめることで、データを整理する方法や意味を見い出せるのではないかと考えた。
- ②複数あるプリントをどれから入力したら効率的かを考える。
- ③入力フォームにデータを入力する。

### 成果、課題



- ・机上の整理をすることで、データを入力しやすくなることに気が付くことができた。
- ・データ入力を効率的に行うために順序を考えることについては、経験を積み重ねることが必要であると感じた。



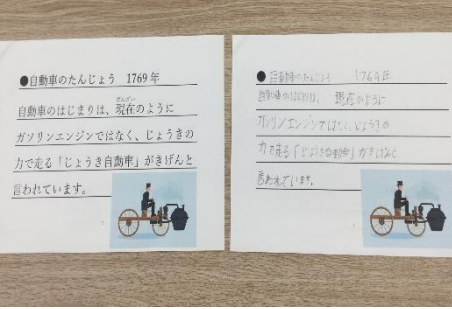

## 好きなものを紹介しよう

【短期目標】	自分の得意なことを伸ばして自信をつける。
【課題のねらい】	好きなことをとおして他者とコミュニケーションをとることができる。
	<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①タブレット型端末で、自分の好きなものを紹介するスライドを作成する。</li> <li>②教員のタブレット型端末に共有し、印刷する。</li> <li>③高等部廊下に掲示する。</li> </ol>
	<p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・好きなゲームやアニメを紹介することで、生徒についての周囲の理解が深まった。</li> <li>・廊下の掲示物をきっかけに、生徒や教員と会話をする様子が見られた。</li> <li>・この課題をとおして、生徒本人が達成感を感じ、自信をつけることができたとふりかえることができた。</li> </ul>


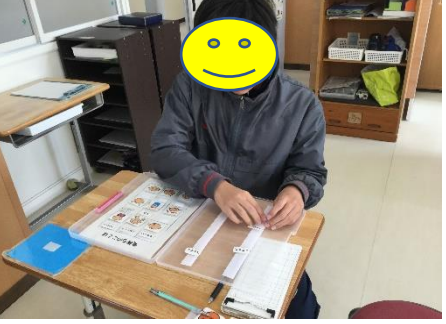
## 運転免許ゲットを目指して

【短期目標】	自己理解を深め、目標をもって活動に参加することができる。
【課題のねらい】	将来の目標に向けた課題にチャレンジする。
	<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①運転免許の取得に向けた学習である。</li> <li>②単語帳形式で、表には試験に出やすい標識のイラストを載せ、裏にはその標識の名前と解説を載せた。</li> <li>③ルビをふることで、一人で学習できるようにした。</li> <li>④文字を書くことに抵抗があるため、視覚的に覚えられるような形にした。</li> </ol>
	<p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・免許の取得という目標に向け、前向きに学習する姿が見られた。</li> <li>・今後は、運転免許取得のためのアプリ等も利用しながら、継続的に学習を行っていきたい。</li> </ul>

## 文字を書き写す練習

【短期目標】	他者と関わり合いながら、様々な学習にチャレンジする。
【課題のねらい】	文字を正しく、丁寧かつ速く書くことと、他者に書いた字を見せたり、書き写した内容を紹介したりすることで字を書くことへのモチベーションを高める。
	<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①豆知識や〇〇の歴史について見本を横に置き書き写していく。</li> <li>②書いたものを教師に見せ、内容について話をする。</li> <li>③文字の大きさにとらわれないように行間を広くした。</li> <li>④車の歴史や音楽グループなど生徒の好きなものを取り入れた。</li> </ol>
	<p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・書くスピードが速くなり、文字を書くことへの意欲が向上した。</li> <li>・内容について自分から教師以外の友達に話をする姿が見られた。</li> <li>・書く時間を計測・比較し、自信に繋げていきたい。</li> <li>・書き順に課題があるので書き順の練習も取り入れていきたい。</li> </ul>

## 意思の伝え方の練習

【短期目標】	本人にとって望ましい経験を得ることから安定した学校生活を送ることができる。
【課題のねらい】	自分の気持ちを相手に伝えることができる。
	<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①イラストとマッチする言葉を貼っていく。</li> <li>②イラストを見て言葉を貼ること、言葉を見てイラストを貼ること、両方できるようにした。</li> <li>③体調・挨拶・要求の言葉にも取り組んでいる。</li> </ol>
	<p><u>成果、課題</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・回数を重ねるごとに1人で、イラストと言葉がマッチできるようになった。</li> <li>・気持ちや体調を聞くとカードを渡し、コミュニケーションをとることができるようになった。</li> <li>・今後、カードの気持ちになった時にはどうしたら良いかの対処法の学習に発展していきたい。</li> </ul>