

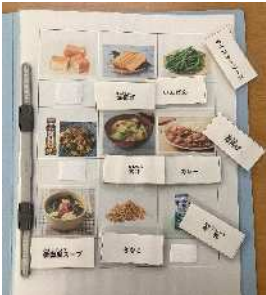

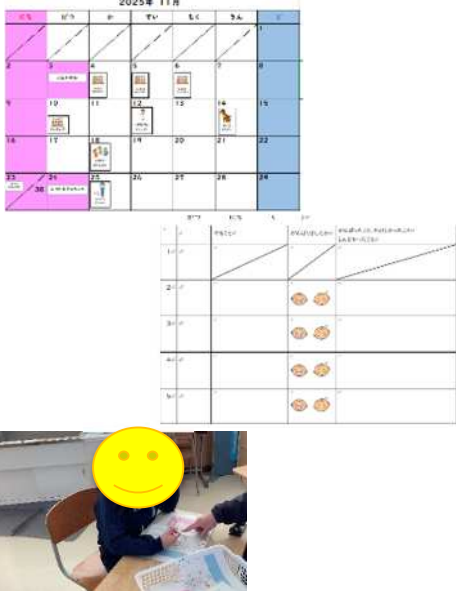

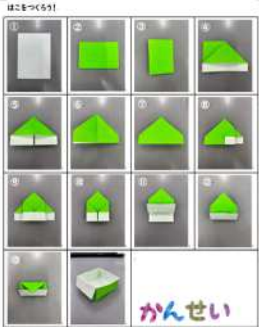



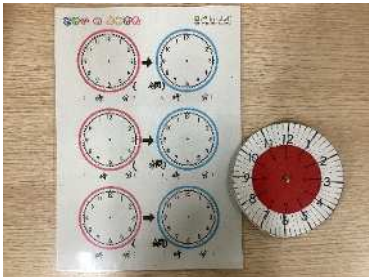

ともだちなかよしだいさくせん			1 健康の保持
目指す姿	不安な事、落ち着かない事などの対処方法を身に付け、他者と適切にかかわることができる。		2 心理的な安定
【ねらい】	自立活動（キーワード）	各教科・領域での関連する学習内容	3 人間関係の形成
	2 心理的な安定（不安時の援助要求） 3 人間関係の形成（他者との適切なかわり、自己理解と行動の調整）		4 環境の把握
<div>   </div>			5 身体の動き
課題説明 ①自分の今の気持ちや行動について、フローチャートカードを使って整理する。 ②自分で設定したキャラクター（例：イライラばいきんくん、もやもやちゃんなど）を活用し、自分の気持ちを客観的に捉える。 ③その日のスケジュールを確認し、不安な点がないかを確認する。（自分の行動を振り返りたいときにもカードを使用し、自分の気持ちや行動を見直す。） ④カードを見ながら「今日がんばりたいこと」を自分で設定する。 ※一日の終わりに、できたことを振り返り、シールを貼って自己評価をする。 ※シールが一定数たまったら、自分の好きな活動を選択して行う。			6 コミュニケーション



しゃしんとまっちゃんぐ 献立編			1 健康の保持
目指す姿	自信をもって、朝の会の献立を友達に紹介することができる。		2 心理的な安定
【ねらい】	自立活動（キーワード）	各教科・領域での関連する学習内容	3 人間関係の形成
	2 心理的な安定（苦手なことへの挑戦） 3 人間関係の形成（集団参加の基礎）	国語科（知的障害） C 読むこと「文字や語の読み」	4 環境の把握
<div>   </div>			5 身体の動き
課題説明 ①献立や食材の写真を見る。 ②教師が「この献立（食材）は何ですか？」と尋ねる。 ③児童が、言葉で答える。 ④正しい答えを言えたら、マジックテープのついた単語カードを写真の下に貼る。 ⑤「できました。」と教師に報告する。 ※日を分けて複数回行い、児童が慣れてきたら②③は省略して、児童一人で課題ができるようにする。			6 コミュニケーション



昨日の出来事を振り返り、今日の予定を知ろう			1 健康の保持
目指す姿	一日の予定を知ること、見通しをもって活動する。 正しい時系列で話ができる。		2 心理的な安定
【ねらい】	自立活動（キーワード）	各教科・領域での関連する学習内容	
	2 心理的な安定（状況の理解） 4 環境の把握（時間の概念）		3 人間関係の形成
		課題説明 ①カレンダーの昨日の日付に斜線を引く。今日の日付に○印をつける。 ②昨日の出来事について、振り返りをする。 ③今日の出来事について、内容を確認する。	4 環境の把握
			5 身体の動き
			6 コミュニケーション


タイマーセット！			1 健康の保持
目指す姿	自分で課題を選択し、主体的に取り組むことができる。		2 心理的な安定
【ねらい】	自立活動（キーワード）	各教科・領域での関連する学習内容	
	2 心理的な安定（自己選択、自己決定） 4 環境の把握（時間の概念） 6 コミュニケーション（報告）	算数科（知的障害） D 測定「時刻と時間」	3 人間関係の形成
		課題説明 ①8つの課題の中から、自分がタイマーをセットしたいものを選ぶ。 ②書いてある時間を読み、小ケースから数字を選び貼り付ける。 ③実際にタイマーをセットする。 ④「できました。」と報告する。	4 環境の把握
		参考：諏訪利明監修・林大輔著『TEACCH プログラムに基づく 自閉症・知的障害児・者のための自立課題アイデア集 第2集 目的別に選べる102例』中央法規出版、2023年	5 身体の動き
			6 コミュニケーション



はこをつくろう			1 健康の保持
目指す姿	手順表を見ながら丁寧に紙を折り、箱をつくることができる。		2 心理的な安定
【ねらい】	自立活動（キーワード）	各教科・領域での関連する学習内容	3 人間関係の形成
	4 環境の把握（手順実行） 5 身体の動き（手指操作） 6 コミュニケーション（援助要求）		4 環境の把握
 		<p><u>課題説明</u></p> <p>①用紙入れから、箱づくりに使う用紙を一枚取る。</p> <p>②手順表の「手順1」から順に確認し、示された折り方で折り進める。</p> <p>③折り方がわからないときや、難しいところがあるときには、近くの教師に援助を求める。</p> <p>④折り終えたら、箱を開いて形を整え、完成しているかを確認する。</p>	5 身体の動き
			6 コミュニケーション

時間を見て行動しよう			1 健康の保持
目指す姿	自信をもって時計を読むことができる。		2 心理的な安定
【ねらい】	自立活動（キーワード）	関連する各教科・領域での学習内容	3 人間関係の形成
	2 心理的な安定（苦手なことへの挑戦） 4 環境の把握（時間の概念）	数学科（知的障害）C 測定 日常生活の指導	4 環境の把握
 		<p><u>課題説明</u></p> <p>①示された2つの時計の時刻を読む。</p> <p>②時計の模型を使って時刻の始めの位置に0を合わせる。</p> <p>③時計の模型の目盛りを見ながら、時刻の終わりの位置まで読む。</p> <p>④（ ）の中に何分間か、答えを書く。</p> <p>（参考）ぷりんときっず-時計の読み方練習プリント template-pdf-tate </p>	5 身体の動き
			6 コミュニケーション

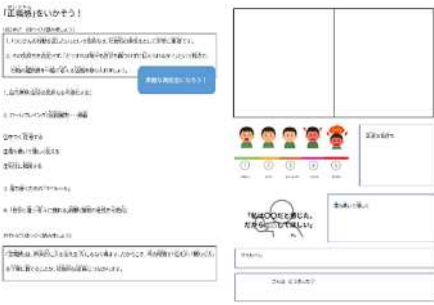

ショートダイアリー			1 健康の保持
目指す姿	出来事や自分の思いを言葉で書くことができる。		2 心理的な安定
【ねらい】	自立活動（キーワード）	関連する各教科・領域での学習内容	3 人間関係の形成
	3 人間関係の形成（自己理解） 6 コミュニケーション（言語の形成と活用）	国語科（知的障害） B 書くこと	
<div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2; padding-left: 10px;"> <p>課題説明</p> <ul style="list-style-type: none"> ①昨日の１日で楽しかったことを書く。 ②昨日の１日でモヤモヤしたことを書く。 ③書いた内容について教師に報告する。 ④書いた内容について教師が質問し、理由や具体的なエピソードを考えて言葉で伝える。 </div> </div>			4 環境の把握
			5 身体の動き
			6 コミュニケーション

マッチングをしよう！			1 健康の保持
目指す姿	同じものを見つけて対応づける活動ができる。		2 心理的な安定
【ねらい】	自立活動（キーワード）	関連する各教科・領域での学習内容	
	4 環境の把握（認知の形成） 5 身体の動き（目と手の協応、巧緻性）		3 人間関係の形成
<div></div> <p><u>課題説明</u></p> <p>①ケースを開ける。</p> <p>②ケースに貼られているシールを見る。</p> <p>③ペットボトルのキャップに貼られているシールを見て ケース内の同じシールの場所にキャップを置く。</p> <p>④全てのキャップを置き終わったら、ケースを閉じる。</p>		4 環境の把握	5 身体の動き
		6 コミュニケーション	

スモールステップで、自転車に乗れるようになろう！			1 健康の保持
目指す姿	難しい自転車練習にも前向きに取り組む。		2 心理的な安定
【ねらい】	自立活動（キーワード）	関連する各教科・領域での学習内容	
	5 身体の動き （姿勢と運動、動作の基本的技能）		3 人間関係の形成
 	課題説明 ①ペダル無しの自転車での練習 両足で地面を蹴ってスムーズに前進する練習に取り組む。 ※バランスを取る感覚を養うため、出来るだけ長い間、両足を地面から浮かせることを目指す。		4 環境の把握
	②通常の自転車（ペダル付きの自転車）での練習 教師が荷台をもって自転車を押している間に、生徒はペダルに足をのせて漕ぐ。①でバランス感覚が身に付いているため、非常に短時間で自転車に乗れるようになる。		5 身体の動き
	③狭い道や段差乗り越え、S字カーブなど多様な路面に挑戦し、運転技術を高める練習に取り組む。		6 コミュニケーション

お買い物の練習をしよう			1 健康の保持
目指す姿	お金の等価払いができるようになり、自分で欲しい物を買うことができるようになる。		2 心理的な安定
【ねらい】	自立活動（キーワード）	関連する各教科・領域での学習内容	
	2 心理的な安定（生活上の困難を改善）	数学科（知的障害） A 数と計算	3 人間関係の形成
 	課題説明 ①提示された数にあった硬貨をならべる ②5 円や 50 円、500 円に両替できるものは両替する ③並べた硬貨をみて金額を読む		4 環境の把握
	（参考） 上原淑枝・池田康子．〈特別支援教育〉ステップ学習プログラム子どもの生活力が育つ「金銭」指導のアイデア．明治図書，2010		5 身体の動き
			6 コミュニケーション

メカクッパカートを作ろう！			1 健康の保持
目指す姿	手指の巧緻性を高めるとともに、想像力や表現力を養う。		2 心理的な安定
【ねらい】	自立活動（キーワード）	関連する各教科・領域での学習内容	3 人間関係の形成
	5 身体の動き（作業に必要な動作） 6 コミュニケーション （コミュニケーションの基礎的能力）	美術科（知的障害）A 表現 作業学習	4 環境の把握
<div>   </div>			5 身体の動き
課題説明 ①作りたいカートを教員と相談して決める。 ②カートの骨組みを友達に依頼する。 ③教員と相談しながらカートをデザインする。 （色塗り、切る、貼る） ④教員と相談しながら骨組みにデザインを飾る。←現段階 ⑤カートに乗る。（三輪車） ⑥マリオカート風に動画を撮影する。 ⑦マリオカート風に動画を編集する。			6 コミュニケーション

「正義感」をいかそう			1 健康の保持
目指す姿	自分の様子を振り返って、「I メッセージ」で伝えられるようになる。		2 心理的な安定
【ねらい】	自立活動（キーワード）	関連する各教科・領域での学習内容	3 人間関係の形成
	6 コミュニケーション （場に応じたコミュニケーション）	国語科（知的障害） A 聞くこと・話すこと	4 環境の把握
<div>   </div>			5 身体の動き
課題説明 1. 自己理解（自分の気持ちを可視化する） ①カードからその時の気持ちに近い状態を選ぶ ②怒っている度合いを選択する ③正直な気持ちを文字で書く ④「I メッセージ」に書き換える 2. ロールプレイング（役割演技）・・・録画 ①きつく注意するバージョン ②落ち着いて優しく伝えるバージョン ③動画を見る 3. 落ち着くための「マイルール」を考えて書く 4. 「自分と違う考えに触れる」経験（複数の意見を可視化） 友人に動画を見てもらい、どちらの動画が良いか、またその理由を聞く。 【参考資料】 ゆた先生の特別支援ブログ https://specialeducationjourney.com/sst-card-game/			6 コミュニケーション

体力＆筋力アップ計画

健康の保持

目指す姿	働くために必要な体力をつける。
------	-----------------

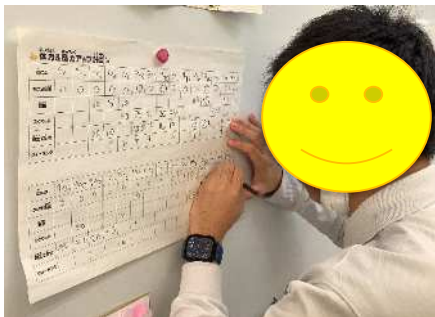
2 心理的な安定

3 人間関係の形成

4 環境の把握

5 身体の動き

6
コミュニケーション



生活リズムを整えよう

健康の保持

目指す姿	健康に過ごすために、気を付けることを知る。
------	-----------------------

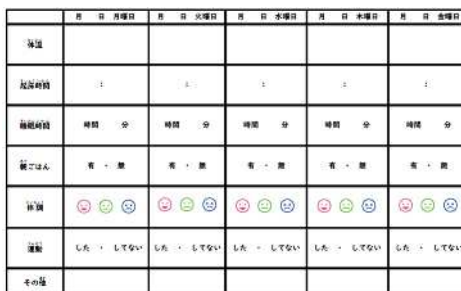
2 心理的な安定



3 人間関係の形成




4
環境の把握




5 身体の動き

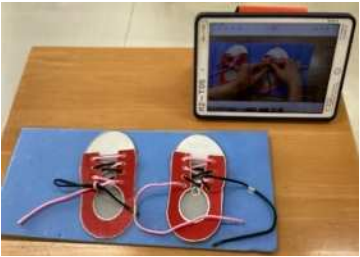

6
コミュニケーション







糸を長くつなげよう			1 健康の保持
目指す姿	集中してスムーズに糸を結べるようになる。		
【ねらい】	自立活動（キーワード）	各教科・領域での関連する学習内容	2 心理的な安定
	2 心理的な安定（困難さの改善・克服） 5 身体の動き（手指の巧緻性）		
  <p>課題説明 糸と糸を結び、長い糸にしていく。 ①二本の糸の端を揃える。 ②揃えた糸を左手の人差し指にのせる。 （なるべく糸の端の方をのせる。） ③左手親指で押さえ、人差し指に巻く。 ④親指で糸をずらしながら指から外す。 ⑤両手で引っ張って、結び目ができたか確かめる。 （⑤できてないときは②からもう一回。） ⑥結んだ端の余分な部分を糸切りハサミで切る。 ⑦長くなった糸を糸巻に巻き付ける。 繰り返す</p>			3 人間関係の形成 4 環境の把握 5 身体の動き 6 コミュニケーション

同じものをつくろう			1 健康の保持
目指す姿	手本と同じものをつくらることができる。		
【ねらい】	自立活動（キーワード）	各教科・領域での関連する学習内容	2 心理的な安定
	2 心理的な安定（情緒の安定） 3 人間関係の形成（自己の理解）	数学科（知的障害）A 数と計算 職業科（知的障害）C 産業現場等における実習	
   <p>課題説明 ①手本（実物）や写真を見て同じものをつくる。 ②できたことを教師に報告する。 ③同じものができていなかった場合は、もう一度手本や写真を見直して、どこが違うかを探して自分でやり直す。 ④教師に報告する。 ⑤分からないことがあるときは、教師に質問をする。</p> <p>※①～⑤の手順や過程を確実にできるようにすることで、現場実習先での業務に般化できるようにする。 ※現場実習先で実際に行った作業に似た部材を使い、作業内容を似せた。 ※「10ずつや5ずつ袋詰めする」といった数の概念形成にも触れる課題設定をした。</p>			3 人間関係の形成 4 環境の把握 5 身体の動き 6 コミュニケーション

こんな場面、あなたならどうする			1 健康の保持
目指す姿	状況に応じたコミュニケーションが取れるようになる。		2 心理的な安定
【ねらい】	自立活動（キーワード）	各教科・領域での関連する学習内容	3 人間関係の形成
	3 人間関係の形成 （他者の意図や感情の理解・自己理解と行動の調整） 6 コミュニケーション （状況に応じたコミュニケーション）	道徳科	4 環境の把握
<div>    </div>			5 身体の動き
課題説明 ①ワークシートに取り組む。 ・提示された場面に合った“望ましい言動”を選択肢の中からセリフとして選択する ②学習者が声に出して読み上げてみる。 ③教師または、友達とロールプレイ（気持ちを込めて表現）する。 ④振り返りをする。 ・気付いたことを肯定的な言葉でまとめ、友達と相互評価し、お互いの良い点を共有する。 （参考） 『ソーシャルスキルを磨く スキリング・ワークシート』 （廣田 稔 著/ ジアース教育新社）			6 コミュニケーション

ちょう結びに挑戦！			1 健康の保持
目指す姿	印を手がかりにして、ちょう結びをすることができる。		2 心理的な安定
【ねらい】	自立活動（キーワード）	各教科・領域での関連する学習内容	3 人間関係の形成
	4 環境の把握（位置や空間の把握） 5 身体の動き（手指の巧緻性）		4 環境の把握
<div>   </div>			5 身体の動き
課題説明 ①動画を見て、ちょう結びの手順を確認する。 ②動画にあわせて、ちょう結びをする。 ③動画内の完成画像と比較することにより、正しく結べたかどうかの確認をする。			6 コミュニケーション

はかりで測ろう			1 健康の保持
目指す姿	物の量を調節しながら、正確に重さを測ることができる。		
【ねらい】	自立活動（キーワード）	各教科・領域での関連する学習内容	2 心理的な安定
	5 身体の動き (手先の巧緻性、作業スキルの獲得)		3 人間関係の形成
<div>   </div> <p>課題説明</p> <p>①タッパーを開ける。</p> <p>②はかりでアイロンビーズを10g測る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手で入れる⇒指先を使った作業 ・スプーンで入れる⇒道具の扱いを伴った作業 <p>③タッパーにふたをつける。</p> <p>※写真は10gを測るようにしているが、必要に応じて測定する重さを変更することも可能。</p>			4 環境の把握
			5 身体の動き
			6 コミュニケーション

相手の気持ちをかんがえよう			1 健康の保持
目指す姿	相手の気持ちを考えたコミュニケーションがとれるようになる。		
【ねらい】	自立活動（キーワード）	各教科・領域での関連する学習内容	2 心理的な安定
	3 人間関係の形成（他者理解） 6 コミュニケーション (言語の受容と表出)	道徳科	3 人間関係の形成
<div>   </div> <p>課題説明</p> <p>①文章を読み、相手の気持ちを考えて記入する。</p> <p>②本人の気持ちを大切に、教員と一緒に相手の気持ちを考える。</p> <p>(参考)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・『あたまと心で考えよう SST ワークシート自己認知・コミュニケーションスキル編』（NPO フトゥーロ編著/かもがわ出版） ・やんちゃワーク (https://yanchawork.com/) 			4 環境の把握
			5 身体の動き
			6 コミュニケーション