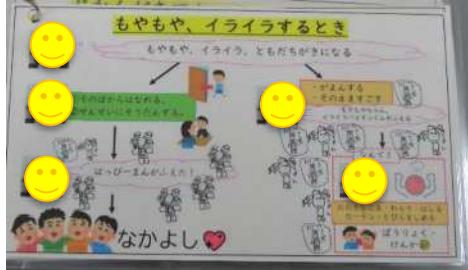
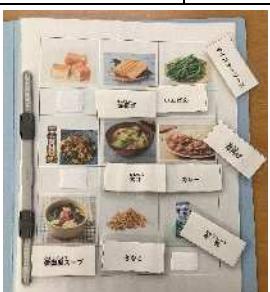


ともだちなかよしだいさくせん			
目指す姿	不安な事、落ち着かない事などの対処方法を身に付け、他者と適切にかかわることができる。		
【ねらい】	自立活動（キーワード）		各教科・領域での関連する学習内容
	2 心理的な安定（不安時の援助要求） 3 人間関係の形成（他者との適切なかかわり、自己理解と行動の調整）		
 		<p><b>課題説明</b></p> <p>①自分の今の気持ちや行動について、フローチャートカードを使って整理する。</p> <p>②自分で設定したキャラクター（例：イライラばいきんくん、もやもやちゃんなど）を活用し、自分の気持ちを客観的に捉える。</p> <p>③その日のスケジュールを確認し、不安な点がないかを確認する。（自分の行動を振り返りたいときにもカードを使用し、自分の気持ちや行動を見直す。）</p> <p>④カードを見ながら「今日がんばりたいこと」を自分で設定する。</p> <p>※一日の終わりに、できたことを振り返り、シールを貼って自己評価をする。</p> <p>※シールが一定数たまつた際には、自分の好きな活動を選択して行う。</p>	
			1 健康の保持 2 心理的な安定 3 人間関係の形成 4 環境の把握 5 身体の動き 6 コミュニケーション

しゃしんとまっちんぐ 献立編			
目指す姿	自信をもって、朝の会の献立を友達に紹介することができる。		
【ねらい】	自立活動（キーワード）		各教科・領域での関連する学習内容
	2 心理的な安定（苦手なことへの挑戦） 3 人間関係の形成（集団参加の基礎）		国語科（知的障害） C 読むこと「文字や語の読み」
 		<p><b>課題説明</b></p> <p>①献立や食材の写真を見る。</p> <p>②教師が「この献立（食材）は何ですか？」と尋ねる。</p> <p>③児童が、言葉で答える。</p> <p>④正しい答えを言えたら、マジックテープのついた単語カードを写真の下に貼る。</p> <p>⑤「できました。」と教師に報告する。</p> <p>※日を分けて複数回行い、児童が慣れてきたら②③は省略して、児童一人で課題ができるようにする。</p>	
			1 健康の保持 2 心理的な安定 3 人間関係の形成 4 環境の把握 5 身体の動き 6 コミュニケーション

			1 健康の保持
			2 心理的な安定
			3 人間関係の形成
			4 環境の把握
			5 身体の動き
			6 コミュニケーション

## 昨日の出来事を振り返り、今日の予定を知ろう

### 目指す姿

一日の予定を知ることで、見通しをもって活動する。  
正しい時系列で話をすることができます。

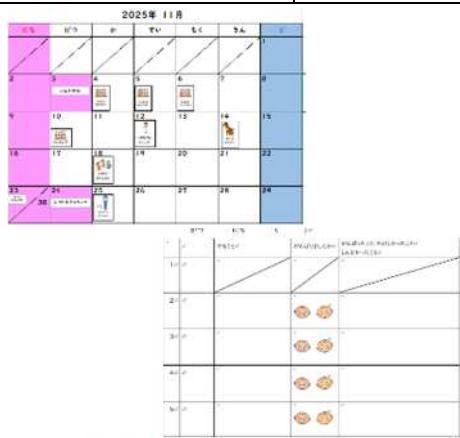
### 【ねらい】

自立活動（キーワード）

各教科・領域での関連する学習内容

2 心理的な安定（状況の理解）

4 環境の把握（時間の概念）



### 課題説明

- ①カレンダーの昨日の日付に斜線を引く。今日の日付に○印をつける。
- ②昨日の出来事について、振り返りをする。
- ③今日の出来事について、内容を確認する。

			1 健康の保持
			2 心理的な安定
			3 人間関係の形成
			4 環境の把握
			5 身体の動き
			6 コミュニケーション

## タイマーセット！

### 目指す姿

自分で課題を選択し、主体的に取り組むことができる。

### 【ねらい】

自立活動（キーワード）

各教科・領域での関連する学習内容

2 心理的な安定（自己選択、自己決定）

算数科（知的障害）

4 環境の把握（時間の概念）

D 測定「時刻と時間」

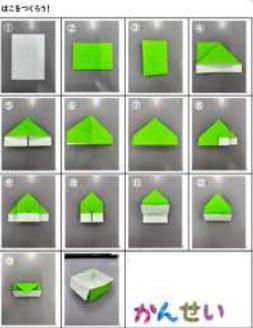
6 コミュニケーション（報告）



### 課題説明

- ①8つの課題の中から、自分がタイマーをセットしたいものを選ぶ。
- ②書いてある時間を読み、小ケースから数字を選び貼り付ける。
- ③実際にタイマーをセットする。
- ④「できました。」と報告する。

参考：諏訪利明監修・林大輔著『TEACCH プログラムに基づく 自閉症・知的障害児・者のための自立課題アイデア集 第2集 目的別に選べる102例』中央法規出版、2023年

			1 健康の保持
【ねらい】	手順表を見ながら丁寧に紙を折り、箱をつくることができる。	自立活動（キーワード） 4 環境の把握（手順実行） 5 身体の動き（手指操作） 6 コミュニケーション（援助要求）	各教科・領域での関連する学習内容
	 	<p><u>課題説明</u></p> <p>①用紙入れから、箱づくりに使う用紙を一枚取る。      ②手順表の「手順！」から順に確認し、示された折り方で折り進める。      ③折り方がわからないときや、難しいところがあるときは、近くの教師に援助を求める。      ④折り終えたら、箱を開いて形を整え、完成しているかを確認する。</p>	2 心理的な安定
			3 人間関係の形成
			4 環境の把握
			5 身体の動き
			6 コミュニケーション

			1 健康の保持
【ねらい】	自信をもって時計を読むことができる。	自立活動（キーワード） 2 心理的な安定（苦手なことへの挑戦） 4 環境の把握（時間の概念）	関連する各教科・領域での学習内容 数学科（知的障害）C 測定 日常生活の指導
	 	<p><u>課題説明</u></p> <p>①示された2つの時計の時刻を読む。      ②時計の模型を使って時刻の始めの位置に0を合わせる。      ③時計の模型の目盛りを見ながら、時刻の終わりの位置まで読む。      ④( )の中に何分間か、答えを書く。</p> <p>(参考) ぶりんときっず-時計の読み方練習プリント  <a href="#">template-pdf-tate</a></p>	2 心理的な安定
			3 人間関係の形成
			4 環境の把握
			5 身体の動き
			6 コミュニケーション

<h2>ショートダイアリー</h2>			1 健康の保持  2 心理的な安定  3 人間関係の形成  4 環境の把握  5 身体の動き  6 コミュニケーション	
目指す姿	出来事や自分の思いを言葉で書くことができる。			
【ねらい】	自立活動（キーワード）	関連する各教科・領域での学習内容		
	3 人間関係の形成（自己理解） 6 コミュニケーション（言語の形成と活用）	国語科（知的障害） B 書くこと		
<b>課題説明</b> ①昨日の1日で楽しかったことを書く。 ②昨日の1日でモヤモヤしたことを書く。 ③書いた内容について教師に報告する。 ④書いた内容について教師が質問し、理由や具体的なエピソードを考えて言葉で伝える。				
				

<h2>マッチングをしよう！</h2>			1 健康の保持  2 心理的な安定  3 人間関係の形成  4 環境の把握  5 身体の動き  6 コミュニケーション	
目指す姿	同じものを見つけて対応づける活動ができる。			
【ねらい】	自立活動（キーワード）	関連する各教科・領域での学習内容		
	4 環境の把握（認知の形成） 5 身体の動き（目と手の協応、巧緻性）			
<b>課題説明</b> ①ケースを開ける。 ②ケースに貼られているシールを見る。 ③ペットボトルのキャップに貼られているシールを見て ケース内の同じシールの場所にキャップを置く。 ④全てのキャップを置き終わったら、ケースを閉じる。				
				

## スモールステップで、自転車に乗れるようになろう！

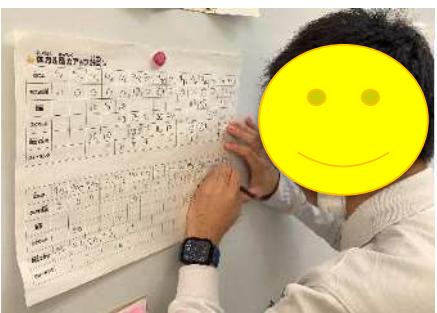
		1 健康の保持
目標す姿	難しい自転車練習にも前向きに取り組む。	2 心理的な安定
【ねらい】	自立活動（キーワード） 5 身体の動き (姿勢と運動、動作の基本的技能)	関連する各教科・領域での学習内容
 	<p><b>課題説明</b></p> <p>①ペダル無しの自転車での練習 両足で地面を蹴ってスムーズに前進する練習に取り組む。 ※バランスを取る感覚を養うため、出来るだけ長い間、両足を地面から浮かせることを目指す。</p> <p>②通常の自転車（ペダル付きの自転車）での練習 教師が荷台をもって自転車を押している間に、生徒はペダルに足をのせて漕ぐ。①でバランス感覚が身に付いているため、非常に短時間で自転車に乗れるようになる。</p> <p>③狭い道や段差乗り越え、S字カーブなど多様な路面に挑戦し、運転技術を高める練習に取り組む。</p>	3 人間関係の形成
		4 環境の把握
		5 身体の動き
		6 コミュニケーション

## お買い物の練習をしよう

		1 健康の保持
目標す姿	お金の等価払いができるようになり、自分で欲しい物を買うことができるようになる。	2 心理的な安定
【ねらい】	自立活動（キーワード） 2 心理的な安定（生活上の困難を改善）	関連する各教科・領域での学習内容 数学科（知的障害） A 数と計算
	<p><b>課題説明</b></p> <p>①提示された数にあった硬貨をならべる ②5 円や 50 円、500 円に両替できるものは両替する ③並べた硬貨をみて金額を読む</p> <p><b>（参考）</b> 上原淑枝・池田康子. 〈特別支援教育〉ステップ学習プログラム子どもの生活力が育つ「金銭」指導のアイデア. 明治図書, 2010</p>	3 人間関係の形成
		4 環境の把握
		5 身体の動き
		6 コミュニケーション

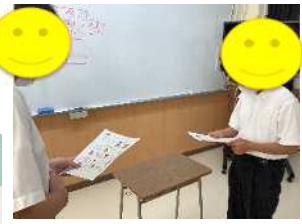
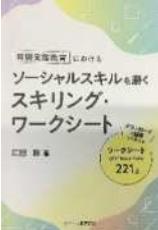
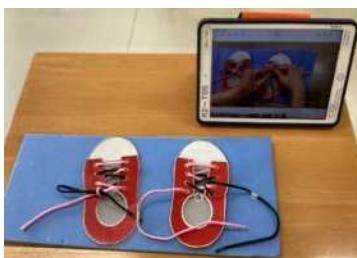
			1 健康の保持
【ねらい】	手指の巧緻性を高めるとともに、想像力や表現力を養う。		2 心理的な安定
	自立活動（キーワード）	関連する各教科・領域での学習内容	3 人間関係の形成
	5 身体の動き（作業に必要な動作） 6 コミュニケーション (コミュニケーションの基礎的能力)	美術科（知的障害）A 表現 作業学習	4 環境の把握
	 	<p><u>課題説明</u></p> <p>①作りたいカートを教員と相談して決める。      ②カートの骨組みを友達に依頼する。      ③教員と相談しながらカートをデザインする。      (色塗り、切る、貼る)      ④教員と相談しながら骨組みにデザインを飾る。 ←現段階      ⑤カートに乗る。(三輪車)      ⑥マリオカート風に動画を撮影する。      ⑦マリオカート風に動画を編集する。</p>	5 身体の動き
			6 コミュニケーション

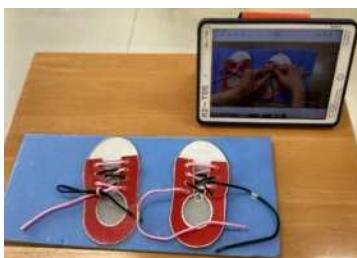
			1 健康の保持
【ねらい】	自分の様子を振り返って、「I メッセージ」で伝えられるようになる。		2 心理的な安定
	自立活動（キーワード）	関連する各教科・領域での学習内容	3 人間関係の形成
	6 コミュニケーション (場に応じたコミュニケーション)	国語科（知的障害） A 聞くこと・話すこと	4 環境の把握
	 	<p><u>課題説明</u></p> <p>1. 自己理解（自分の気持ちを可視化する）      ①カードからその時の気持ちに近い状態を選ぶ      ②怒っている度合いを選択する      ③正直な気持ちを文字で書く      ④「I メッセージ」に書き換える</p> <p>2. ロールプレイング（役割演技）・・・録画      ①きつく注意するバージョン      ②落ち着いて優しく伝えるバージョン      ③動画を見る</p> <p>3. 落ち着くための「マイルール」を考えて書く</p> <p>4. 「自分と違う考えに触れる」経験（複数の意見を可視化）      友人に動画を見てもらい、どちらの動画が良いか、またその理由を聞く。</p> <p>【参考資料】ゆた先生の特別支援ブログ  <a href="https://specialeducationjourney.com/sst-card-game/">https://specialeducationjourney.com/sst-card-game/</a></p>	5 身体の動き
			6 コミュニケーション

体力＆筋力アップ計画																																																								
目指す姿	働くために必要な体力をつける。																																																							
【ねらい】	自立活動（キーワード）	各教科・領域での関連する学習内容																																																						
	I 健康の保持（体力向上）	保健体育科（知的障害） A 体つくり運動																																																						
<b>体力＆筋力アップ計画</b> <table border="1"> <tr> <td>白にち</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td><td>/</td></tr> <tr> <td>ラジオ体操</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>腹筋</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>スクワット</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>腕立て伏せ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>ウォーキング</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	白にち	/	/	/	/	/	/	/	/	ラジオ体操									腹筋									スクワット									腕立て伏せ									ウォーキング									<b>課題説明</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>①ラジオ体操をする</li> <li>②筋トレカードを2枚引く。 ※筋トレカード 筋トレの種類（腹筋、スクワット、腕立て伏せ）と回数が記載</li> <li>③筋トレをする。</li> <li>④ウォーキングに行く。</li> <li>⑤その日のメニューを記録用紙に書き込む。</li> </ul> <p>※その日の体調等を踏まえ、相談して課題量を調整する日もある。</p>	
白にち	/	/	/	/	/	/	/	/																																																
ラジオ体操																																																								
腹筋																																																								
スクワット																																																								
腕立て伏せ																																																								
ウォーキング																																																								
																																																								

<h2>糸を長くつなげよう</h2>			1 健康の保持  2 心理的な安定  3 人間関係の形成  4 環境の把握  5 身体の動き  6 コミュニケーション	
目指す姿	集中してスムーズに糸を結べるようになる。			
【ねらい】	自立活動（キーワード）	各教科・領域での関連する学習内容		
	2 心理的な安定（困難さの改善・克服）			
	5 身体の動き（手指の巧緻性）			
 		<p><u>課題説明</u></p> <p>糸と糸を結び、長い糸にしていく。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①二本の糸の端を揃える。</li> <li>②揃えた糸を左手の人差し指にのせる。 (なるべく糸の端の方をのせる。)</li> <li>③左手親指で押さえ、人差し指に巻く。</li> <li>④親指で糸をずらしながら指から外す。</li> <li>⑤両手で引っ張って、結び目ができたか確かめる。 (⑤できないときは②からもう一回。)</li> <li>⑥結んだ端の余分な部分を糸切りハサミで切る。</li> <li>⑦長くなった糸を糸巻に巻き付ける。</li> </ol> <p>繰り返す</p>		

<h2>同じものをつくろう</h2>			1 健康の保持  2 心理的な安定  3 人間関係の形成  4 環境の把握  5 身体の動き  6 コミュニケーション	
目指す姿	手本と同じものをつくることができる。			
【ねらい】	自立活動（キーワード）	各教科・領域での関連する学習内容		
	2 心理的な安定（情緒の安定）	数学科（知的障害）A 数と計算		
	3 人間関係の形成（自己の理解）	職業科（知的障害）C 産業現場等における実習		
		<p><u>課題説明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①手本（実物）や写真を見て同じものをつくる。</li> <li>②できることを教師に報告する。</li> <li>③同じものができていなかった場合は、もう一度手本や写真を見直して、どこが違うかを探して自分でやり直す。</li> <li>④教師に報告する。</li> <li>⑤分からぬことがあるときは、教師に質問をする。</li> </ol> <p>※①～⑤の手順や過程を確実にできるようにすることで、現場実習先での業務に般化できるようにする。</p> <p>※現場実習先で実際に行った作業に似た部材を使い、作業内容を似せた。</p> <p>※「10ずつや5ずつ袋詰めする」といった数の概念形成にも触れる課題設定をした。</p>		

こんな場面、あなたならどうする			1 健康の保持 2 心理的な安定 3 人間関係の形成 4 環境の把握 5 身体の動き 6 コミュニケーション
目指す姿	状況に応じたコミュニケーションが取れるようになる。		
【ねらい】	自立活動（キーワード）		各教科・領域での関連する学習内容
	3 人間関係の形成 (他者の意図や感情の理解・自己理解と行動の調整) 6 コミュニケーション (状況に応じたコミュニケーション)		道徳科
  		<p><u>課題説明</u></p> <p>①ワークシートに取り組む。 ・提示された場面に合った“望ましい言動”を選択肢の中からセリフとして選択する</p> <p>②学習者が声に出して読み上げてみる。</p> <p>③教師または、友達とロールプレイ（気持ちを込めて表現）する。</p> <p>④振り返りをする。 ・気付いたことを肯定的な言葉でまとめ、友達と相互評価し、お互いの良い点を共有する。</p> <p><u>（参考）</u> 『ソーシャルスキルを磨く スкиリング・ワークシート』 (廣田 稔著 / ジアース教育新社)</p>	
ちゅう結びに挑戦！			
目指す姿	印を手がかりにして、ちゅう結びをすることができる。		
【ねらい】	自立活動（キーワード）		各教科・領域での関連する学習内容
	4 環境の把握（位置や空間の把握） 5 身体の動き（手指の巧緻性）		
 		<p><u>課題説明</u></p> <p>①動画を見て、ちゅう結びの手順を確認する。</p> <p>②動画にあわせて、ちゅう結びをする。</p> <p>③動画内の完成画像と比較することにより、正しく結べたかどうかの確認をする。</p>	

ちゅう結びに挑戦！			1 健康の保持 2 心理的な安定 3 人間関係の形成 4 環境の把握 5 身体の動き 6 コミュニケーション
目指す姿	印を手がかりにして、ちゅう結びをすることができる。		
【ねらい】	自立活動（キーワード）		各教科・領域での関連する学習内容
	4 環境の把握（位置や空間の把握） 5 身体の動き（手指の巧緻性）		
 			

はかりで測ろう			1 健康の保持
目指す姿	物の量を調節しながら、正確に重さを測ることができる。		
【ねらい】	自立活動（キーワード） 5 身体の動き (手先の巧緻性、作業スキルの獲得)	各教科・領域での関連する学習内容	2 心理的な安定
	 	<p><u>課題説明</u></p> <p>①タッパーを開ける。      ②はかりでアイロンビーズを 10g 測る。      　・手で入れる→指先を使った作業      　・スプーンで入れる→道具の扱いを伴った作業      ③タッパーにふたをつける。</p> <p>※写真は 10g を測るようにしているが、必要に応じて測定する重さを変更することも可能。</p>	3 人間関係の形成
			4 環境の把握
			5 身体の動き
			6 コミュニケーション

相手の気持ちをかんがえよう			1 健康の保持
目指す姿	相手の気持ちを考えたコミュニケーションがとれるようになる。		
【ねらい】	自立活動（キーワード） 3 人間関係の形成（他者理解） 6 コミュニケーション (言語の受容と表出)	各教科・領域での関連する学習内容	2 心理的な安定
	 	<p><u>課題説明</u></p> <p>①文章を読み、相手の気持ちを考えて記入する。      ②本人の気持ちを大切にし、教員と一緒に相手の気持ちを考える。      (参考)      　・『あたまと心で考えよう SST ワークシート自己認知・コミュニケーションスキル編』(NPO フトウロ編著/かもがわ出版)      　・やんちゃワーク (<a href="https://yanchawork.com/">https://yanchawork.com/</a>)</p>	3 人間関係の形成
			4 環境の把握
			5 身体の動き
			6 コミュニケーション