

令和7年度ジュニアリサーチセッションアンケート(質問・コメント)

	学校名	教員・生徒等	発表会場	発表(テーマ)番号	質問・コメント	回答記入欄
1	山口大学	教員	総合発表	1	コドラート法に詳しい人はばかりではないので、軽く説明があると良かった。樹種別だけでなく方角も要因とすると二元配置の分散分析がよいかと思います。	
2	岩国高等学校	教員	総合発表	1	ミノが樹皮下と上に伸びているようですが、ミノの伸長は下方向でしょうか？上方向でしょうか？または両方向でしょうか？また、ミノ内で方向転換はできるのでしょうか？	
3	益田高等学校	生徒	総合発表	1	ヒモミノガの巣が擬態や風雨からの保護に關与しているのなら、天気が悪いような空間とずっと天気が良い空間などをを作り出し、その2つの空間でヒモミノガを飼育して違いが出るのかや、天敵がいる空間といない空間でヒモミノガを飼育してヒモミノガの巣作りの動きを観察するなどのように難しいとは思いますが結果を考察してその考察が正しいのかどうかの実験や検証をしないと考察として信憑性がないのでそのあたりも今後考えているのかが知りたいです。	
4	益田高等学校	生徒	総合発表	1	どのくらいの頻度で研究なさっていますか？ テスト期間や長期休みなどではどのくらいの時間しているのかなど詳しく知りたいです。	
5	山口大学	教員	総合発表	2	質問しましたが、動作と活動する筋の解剖学的な関連という観点を持って研究されるといいかと思いました	
6	山口大学	教員	総合発表	2	あと思い出したので追加。筋電位の処理方法はノイズキャンセリング、フィルタリング、正規化、平滑化などなど、気をつけて行おうべき点があるので何かあれば参考書やWebページやらを教えるので聞いてください。	
7	益田高等学校	生徒	総合発表	2	おそらくですが審査員の方々や話を聞いている学生の人でフーリエ変換やemg値というのがわかっておらず最初の段階で置いてけぼりになってしまうのでそのことについての説明が必要だと思います。 そして実験の被験者が1人ずつのことについて質問されていましたが、自分も同じことを考えていて聞いていましたが答えになっていないと思うので、被験者がたった1人で実験結果に信憑性があると考えた理由について教えていただきたいです。	
8	益田高等学校	生徒	総合発表	2	どのくらいの頻度で研究なさっていますか？ テスト期間や長期休みなどではどのくらいの時間しているのかなど詳しく知りたいです。	
9	山口大学	教員	総合発表	3	内容、発表、質疑応答だけでなく、態度、声、笑顔すべて素晴らしいかった。	
10	岩国高等学校	教員	総合発表	3	竹繊維100%で作成されていますが、他の植物の繊維と混ぜることで、他の植物の特性を持たせて、問題点を解決できないでしょうか？	
11	益田高等学校	生徒	総合発表	3	実際に作った紙をずっと配っていました、そうしてしまっていると聞いている生徒や審査員の方々もそっちに意識が向けられてしまいせっかくの良い発表があまり集中して聞かれな いと思いました。それをしてまで実際の紙の質感や触り心地を感じて得られるものがあるのかについて僕は触っていないのでわからないのであるのなら教えていただきたい です。ないのなら、難しいとは思いますが、せめてもっと多くの紙を作成して一瞬で終わる方が良いと思います。 あと、特別な理由があるのなら申し訳ないのですが、1人がずっと発表して1人がずっと紙を配っていると配っている人がせっかくだ研究しているのに発表できないのはか わいそうに思いました。	
12	益田高等学校	生徒	総合発表	3	どのくらいの頻度で研究なさっていますか？ テスト期間や長期休みなどではどのくらいの時間しているのかなど詳しく知りたいです。	
13	山口大学	教員	総合発表	4	萩焼が多の地域の焼き物と際立つことなる点は？土の成分が違う？窯に特徴がある？	
14	岩国高等学校	教員	総合発表	4	「萩」焼きなのに、防府の大道土を使うのはなぜですか？その経緯はわかっていますか？	
15	山口大学	教員	総合発表	4	追加質問。3つのグループに別れたという計算結果が出されてましたが、それと弟子師匠の関係や本家分家のような関係。家系図ならぬ窯系図みたいのとあわせて考えたら面白かった。	
16	宇部高等学校	生徒	総合発表	4	萩焼を受け継ぐために材料を変えていくことが必要だと考えていたのですが、それによって萩焼の主な要素である萩の七化けに必要な大道土が使われなくなり、萩焼の形が大きく変わってしまうのではないかと考えているのですがそこについて考えはありますか	
17	宇部高等学校	生徒	総合発表	4	国際学会を意識に入れての英語での発表だと思いますが、スライドでの言語が日本語と英語が混ざっていて混乱しました。日本語と英語を交互に話す方式も視野に入れてはいいがですか？この感想も英語のほうがいいですか？	
18	山口大学	その他	総合発表	4	萩焼に関する興味深い内容でした。 今回、プレゼンを英語で行われた意図が気になりました。次回、このような機会がありましたら、まず英語でプレゼンされる意図を一言付け加えていただくと良いのではないかと思いました。 発表お疲れ様でした。	

	学校名	教員・生徒等	発表会場	発表(テーマ)番号	質問・コメント	回答記入欄
19	益田高等学校	生徒	総合発表	4	英語での発表で世界に惹きつけたい気持ちはわかりますが、今回の会場はおそらくですが日本語が通じないような人はいない、いても数人だと思います。なので時、場所を考えてその会場、聴衆にあった発表の仕方をしてほしいと思います。そして、それでも英語での発表にこだわるのならスライドは全て英語にするとか、要旨も英語にするとかもっと完璧にする部分は多いと思います。	
20	益田高等学校	生徒	総合発表	4	どのくらいの頻度で研究なされていますか？ テスト期間や長期休みなどでどのくらいの時間しているのかなど詳しく知りたいです。	
21	山口大学	教員	総合発表	5	アンケート調査で選択肢以外の答えがあったようですが、自由記述にしたらどうだったと思うか？	
22	益田高等学校	生徒	総合発表	5	人がどうやって略語を作成するのかについて考えているのなら、アンケートの際に選択肢を使わずに記述式ですと、当然ですが結果にばらつきが多くなると思いますが、違う回答でも法則性が同じであるならば同じと判断するような形をとればより目的に近いアンケート結果が得られると思います。 そして今後、違う世代でも検証していくと言っていました、それとは別に例えばマクドナルドを関西のほうではマクドと略したり東日本ではマックと略したりしているように出身地や文化的背景も関わってくると思います。なので一概に法則性だけでの判断は難しいとおもいますが、どのように考えていますか？	
23	益田高等学校	生徒	総合発表	5	どのくらいの頻度で研究なされていますか？ テスト期間や長期休みなどでどのくらいの時間しているのかなど詳しく知りたいです。	
24	山口大学	教員	総合発表	6	実験回数はある程度一定の方が穿った見方をされないと。あと、箱ひげ図が本当に一番よい表現だったかは考えてみましょう。	ご指摘ありがとうございます。実験回数のことは当日も質問をいただきましたが、確かにその通りだと思います。箱ひげ図については、ちょうど学んだところで試して使ってみました。私たちの実験結果を表すのに最適なものをもう一度考えてみようと思います。また、当日は冷却方法についてもご指摘いただき、目から鱗でした。皆様、ご質問・ご助言ありがとうございます！
25	岩国高等学校	教員	総合発表	7	アセトンのみの対照実験はされていますか？アセトン自体の有害性もあるのではないのでしょうか？また1時間中のゴキブリの行動量に差はありますか？(動き回っていた？同じ場所に留まっていた？)	
26	山口大学	教員	総合発表	7	長さに対する質問もありましたが、65%の意味も分からなかった	
27	下関西高等学校	生徒	総合発表	7	忌避作用の実験でなぜ5cmにしたのですか？5cmってあまり離れてくないですか？	
28	宇部高等学校	生徒	総合発表	7	名前と学校名を伝えられず申し訳ありません。宇部高校の原田寛子と申します。質問させてもらいましたが、直接の質問では焦ってしまい、思うような質問ができなかったためこの場でも伝えさせていただきます。 忌避効果の実験において、リモネンの忌避効果の範囲が全体に対して狭すぎることに疑問を感じました。全体の三分の一であるなら、その分忌避効果のある範囲にゴキブリがいる確率は減るでしょう。リモネンの忌避効果が全体に効いている場合どんな場所でも空気中のリモネンの濃さが変わらなくなる可能性もあります。そのことを踏まえると、リモネンの忌避範囲を理解し、忌避範囲とそうでない範囲が半々の広さとなるようにするのがいいと思いました。 また明るい場所での実験よりもゴキブリの好む暗く湿った環境でしたほうが、ゴキブリ本来の行動を見られるのではないかと思います。	
29	益田高等学校	生徒	総合発表	7	どのくらいの頻度で研究なされていますか？ テスト期間や長期休みなどでどのくらいの時間しているのかなど詳しく知りたいです。	
30	山口高等学校	生徒	一般発表 (第3会場)	2	学校での実験で各実験間で時間を空けて実験したのか。もし、時間を開けてないのであれば実験開始の条件が違うのでは？	
31	下関西高等学校	生徒	一般発表 (第4会場)	1	細胞生存率はどうやって求めましたか	
32	下関西高等学校	生徒	一般発表 (第4会場)	6	シクラメンの枯れる時期や枯れ方は水道水と比べて異なるか知りたい	
33	下関西高等学校	生徒	一般発表 (第5会場)	1	納豆のコーティングについてですが、アルギン酸の膜を作成したらその膜を乾燥させてみてはどうでしょうか？(例えば1度オブラートなどに納豆を包んだ後、アルギン酸塩膜をコーティング→乾燥させたり...)私の知っている限りでは、アルギン酸ナトリウムと乳酸カルシウム溶液を用いて膜を作製→乾燥 すると膜を作れた..はずです!!!	
34	下関西高等学校	生徒	一般発表 (第5会場)	4	実験を進めましょう。 ちゃんと保管しましょう。 期限内に提出物を出しましょう。 by同じ高校の同じ部活の友達	
35	下関西高等学校	生徒	一般発表 (第6会場)	5	とても素晴らしかったです	